

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Сортавальского муниципального района Республики Карелия  
Детский сад № 23 «Ладушки»

«Согласовано»

Принято на заседании педсовета

«08» сентября 2023 г.

Протокол №5

«Утверждаю»

Директор МКДОУ Сортавальского МР

РК ДС № 23

М.В. Петрова

Приказ № 297 от 08.09.2023г.

Рабочая программа  
Образовательная область  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

Срок реализации:  
дошкольное образование

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации – дошкольное образование

### Принципы и подходы к формированию программы:

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе - взрослые);

---

<sup>1</sup>Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

#### Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

#### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной

деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

#### К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении

уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет

счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом

взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **Извлечение из ФГОС ДО:**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок в различных видах труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Возрастные особенности развития детей**

*Младенчество (от двух месяцев до одного года).* Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).* Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как

человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими

успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## Содержание программы

### РАННИЙ ВОЗРАСТ.

#### Первая группа раннего возраста

От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

#### Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

#### Выписка из Учебного плана:

Решение образовательных задач области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется посредством интеграции с другими образовательными областями.

### Образовательные результаты

#### К концу года:

- Ребенок проявляет активность при выполнении действий самообслуживания;
- Ребенок может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого;
- Ребенок проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым;
- Ребенок вступает в диалог с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника;
- Ребенок выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога);
- Ребенок наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- Ребенок может проявлять отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников;
- Ребенок может проявлять элементарные правила вежливости.

### Педагогическая диагностика по выявлению достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### Инструментарий педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра.

В данном возрасте педагогическая диагностика проводится в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года (в сентябре и мае).

По результатам диагностических наблюдений и обобщения опыта работы с детьми в конце года делается вывод о соответствии показателей ребёнка одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: высокому, среднему и низкому.

#### Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

#### Оценка уровня овладения необходимыми знаниями:

**1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Этап I.** Напротив имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке

указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинированной направленности - для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т.к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области

**Этап 3.** Получив среднее значение по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по 5 образовательным областям и разделить на 5), следует соотнести их с интервалами нормативных значений.

**Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 3,8 и выше баллов

Средний уровень – 2,3-3,7 баллов

Низкий уровень - 2,2 и ниже баллов



## **Вторая группа раннего возраста**

### **От 2 лет до 3 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать

вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

#### **Выписка из Учебного плана:**

Решение образовательных задач области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется посредством интеграции с другими образовательными областями.

### **Образовательные результаты**

#### **К концу года:**

- Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.

### **Педагогическая диагностика по выявлению достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Инструментарий педагогической диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации,

вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра.

В данном возрасте педагогическая диагностика проводится в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года (в сентябре и мае).

По результатам диагностических наблюдений и обобщения опыта работы с детьми в конце года делается вывод о соответствии показателей ребёнка одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: высокому, среднему и низкому.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

#### **Оценка уровня овладения необходимыми знаниями:**

**1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Этап 1.** Напротив имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинированной направленности - для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т.к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области

**Этап 3.** Получив среднее значение по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по 5 образовательным областям и разделить на 5), следует соотнести их с интервалами нормативных значений.

#### **Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 3,8 и выше баллов

Средний уровень – 2,3-3,7 баллов

Низкий уровень - 2,2 и ниже баллов



## **ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**Младшая группа**

**От 3 лет до 4 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

### ***1) в сфере социальных отношений:***

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

### ***2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:***

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

### ***3) в сфере трудового воспитания:***

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

### ***4) в области формирования основ безопасного поведения:***

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

## **Содержание образовательной деятельности.**

### ***1) В сфере социальных отношений.***

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть

свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

## ***2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так

далее).

### **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

### **4) В области формирования основ безопасного поведения.**

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение

правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

#### **Выписка из Учебного плана:**

Решение образовательных задач области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется посредством интеграции с другими образовательными областями.

#### **Образовательные результаты**

##### **К концу года:**

- Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению

педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

## **Педагогическая диагностика по выявлению достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Инструментарий педагогической диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра.

В данном возрасте педагогическая диагностика проводится в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года (в сентябре и мае).

По результатам диагностических наблюдений и обобщения опыта работы с детьми в конце года делается вывод о соответствии показателей ребёнка одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: высокому, среднему и низкому.

### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### **Оценка уровня овладения необходимыми знаниями:**

**1балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Этап 1.** Напротив имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинированной направленности - для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т.к. отражает качество образования в группе

по данной образовательной области

**Этап 3.** Получив средние значения по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по 5 образовательным областям и разделить на 5), следует соотнести их с интервалами нормативных значений.

**Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 3,8 и выше баллов

Средний уровень – 2,3-3,7 баллов

Низкий уровень - 2,2 и ниже баллов



**Средняя группа**  
**От 4 лет до 5 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**1) в сфере социальных отношений:**

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

**2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

**3) в сфере трудового воспитания:**

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

**4) в области формирования основ безопасного поведения:**

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

## **Содержание образовательной деятельности.**

### ***1) В сфере социальных отношений.***

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает

развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

## ***2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

## ***3) В сфере трудового воспитания.***

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о

жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

#### ***4) В области формирования основ безопасности поведения.***

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.

Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

#### **Выписка из Учебного плана:**

Решение образовательных задач области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется посредством интеграции с другими образовательными областями.

#### **Образовательные результаты**

##### **К концу года:**

- Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

## **Педагогическая диагностика по выявлению достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Инструментарий педагогической диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра.

В данном возрасте педагогическая диагностика проводится в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года (в сентябре и мае). По результатам диагностических наблюдений и обобщения опыта работы с детьми в конце года делается вывод о соответствии показателей ребёнка одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: высокому, среднему и низкому.

### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### **Оценка уровня овладения необходимыми знаниями:**

**1балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Этап 1.** Напротив имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинирующей направленности - для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т.к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области

**Этап 3.** Получив среднее значение по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по 5 образовательным областям и разделить на 5), следует соотнести их с интервалами нормативных значений.

### **Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 3,8 и выше баллов

Средний уровень – 2,3-3,7 баллов

Низкий уровень - 2,2 и ниже баллов



## **Старшая группа**

### **От 5 лет до 6 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### ***1) в сфере социальных отношений:***

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

#### ***2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:***

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

#### ***3) в сфере трудового воспитания:***

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

#### ***4) в области формирования безопасного поведения:***

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на

улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

## **Содержание образовательной деятельности.**

### ***1) В сфере социальных отношений.***

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное

преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

## ***2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом

некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

### **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения

единого трудового результата.

#### **4) В области формирования безопасного поведения.**

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

#### **Выписка из Учебного плана:**

Решение образовательных задач области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется посредством интеграции с другими образовательными областями.

#### **Образовательные результаты**

##### **К концу года:**

- Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на

общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.

## **Педагогическая диагностика по выявлению достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Инструментарий педагогической диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра.

В данном возрасте педагогическая диагностика проводится в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года (в сентябре и мае).

По результатам диагностических наблюдений и обобщения опыта работы с детьми в конце года делается вывод о соответствии показателей ребёнка одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: высокому, среднему и низкому.

### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### **Оценка уровня овладения необходимыми знаниями:**

**1балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Этап 1.** Напротив имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинирующей направленности - для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т.к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области

**Этап 3.** Получив среднее значение по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по 5 образовательным областям и разделить на 5), следует соотнести их с интервалами нормативных значений.

**Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 3,8 и выше баллов

Средний уровень – 2,3-3,7 баллов

Низкий уровень - 2,2 и ниже баллов



## **Подготовительная к школе группа**

**От 6 лет до 7 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

### ***1) в сфере социальных отношений:***

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

### ***2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:***

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

### ***3) в сфере трудового воспитания:***

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

#### ***4) в области формирования безопасного поведения:***

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### ***1) В сфере социальных отношений.***

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и

произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

## ***2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.***

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День

Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

### ***3) В сфере трудового воспитания.***

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам

потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

#### ***4) В области формирования безопасного поведения.***

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21). Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **Выписка из Учебного плана:**

Решение образовательных задач области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется посредством интеграции с другими образовательными областями.

### **Образовательные результаты**

#### **К концу года:**

- Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.

### **Педагогическая диагностика по выявлению достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Инструментарий педагогической диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра.

В данном возрасте педагогическая диагностика проводится в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года (в сентябре и мае). По результатам диагностических наблюдений и обобщения опыта работы с детьми в конце года делается вывод о соответствии показателей ребёнка одному из уровней достижения

планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: высокому, среднему и низкому.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Оценка уровня овладения необходимыми знаниями:**

**1балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

*Этап 1.* Напротив имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинированной направленности - для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т.к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области

*Этап 3.* Получив среднее значение по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по 5 образовательным областям и разделить на 5), следует соотнести их с интервалами нормативных значений.

**Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 3,8 и выше баллов

Средний уровень – 2,3-3,7 баллов

Низкий уровень - 2,2 и ниже баллов



## **Методическое обеспечение:**

### **Группы раннего возраста**

1. Алешина Н. А. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: Элизе Трейдинг. 2002.
2. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2009
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. С. Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1985.
6. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей детских садов. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002.
7. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.
8. Козлова С. А. Мой мир. Я – человек - Программа социального развития ребенка. М.; Линка – Пресс, 2001.
9. Коскова Н. В. Поиграй со мной! Развивающие игры и упражнения для детей 3 лет. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.
10. Маханева М. Д., Решикова С. В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
12. Прокофьева А. Г. 100 развивающих игр для детей. – М.: ООО ТД Издательство Мир книги, 2008.
13. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
14. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. М.;- Линка – Пресс 1998.

### **Младшая группа**

1. Алешина Н. А. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: Элизе Трейдинг, 2002.
2. Алябьева Е. А.. Тематические дни и недели в детском саду./Планирование и конспекты/ М.: ТЦ Сфера.2008.
3. Белая К. Ю., Сотникова В. М. Разноцветные игры. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Богуславская З. М. , Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991.
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2011, 2012. (3-7 лет)
7. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
8. Вострухина Н. Т., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2009
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

11. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: Из-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
12. Дурова Н. В. Очень важный разговор (беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста). - М.: Мозаика-Синтез, 2002 .
13. Дыбина О.В. Рукотворный мир. М.: ТЦ Сфера, 2001.
14. Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н.А.Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.:ТЦ Сфера, 2008.
15. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
16. Куцакова Л. В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
18. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.6 тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. Е. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
19. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008.
21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2012.
22. Путешествие на зеленый свет. Пособие по правилам дорожной безопасности для дошкольного возраста./ Автор-составитель И.Ю. Бордачева. - М.:ООО Изд-во «Кедр», 2009.
23. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.
24. Фисенко М. А. ОБЖ. Разработки занятий. - Волгоград: ИТД Корифей, 2008.
25. Фисенко М. А. ОБЖ. Разработки конспектов. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008

### **Средняя группа**

1. Алешина Н. А. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: Элизе Трейдинг. 2002.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2011, 2012. (3-7 лет)
4. Вострухина Н. Т., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2009
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
8. Дурова Н. В. Очень важный разговор (беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста). - М.: Мозаика-Синтез, 2002 .
9. Зайцев Г.К., Насокина С.А. Уроки Знайки. Воспитавай себя: пособие-практикум.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1999.
10. Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н.А.Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.:ТЦ Сфера, 2008.
11. Козлова С. А. Мой мир. Я – человек - Программа социального развития ребенка.- М.: Линка – Пресс, 2001.

12. Козлова С. Мы имеем право./Методическое пособие/ - М.: Обруч, Линка-пресс, 2010.
13. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
14. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
15. Куцакова Л. В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Метод. Пособие для ДОУ - М.: ТЦ Сфера, 2004.
17. Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
19. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Средняя группа. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД Корифей, 2009.
20. Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. М.: Скрипторий, 2009.
21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008.
22. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2012.
23. Путешествие на зеленый свет. Пособие по правилам дорожной безопасности для дошкольного возраста./ Автор-составитель И.Ю. Бордачева. - М.:ООО Изд-во «Кедр», 2009.
24. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей.- М.: Линка – Пресс, 1998.
25. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
26. Степаненкова Э. Я., Филенко М. Ф. Дошкольникам - о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 1979.
27. Фисенко М. А. ОБЖ. Средняя группа. Разработки конспектов. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008.
28. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
29. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
30. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.

### **Старшая группа**

1. Алешина Н.А. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности. М: Элизе Трейдинг 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2002г.
3. Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука.- М.: Изд-во АСТ-ЛТД, 1997г.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2011, 2012. (3-7 лет)
6. Буре Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений: Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ Учитель, 2004г.
8. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград.: Учитель 2012.
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2009

10. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб.: Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
11. Дурова Н.В. «Очень важный разговор» (беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста) Москва Мозаика-Синтез. 2002.
12. Дыбина О.В. Рукотворный мир. М.: ТЦ Сфера 2001.
13. Зайцев Г.К., Насокина С.А. Уроки Знайки. Воспитаи себя: пособие-практикум.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1999.
14. Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н.А.Извекова, А.Ф. Медведова, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.:ТЦ Сфера, 2008.
15. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников ДОУ./ Авт.-сост. Е.В.Соловьева и др. – М.: АРКТИ, 2004.
16. Козлова С. Мы имеем право! Методическое пособие. М.; Обруч, Линка-пресс.2010.
17. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
18. Кони́на Е.Ю. Азбука безопасности на дороге: тетрадь для детей 5-6 лет /Е.Ю. Кони́на.- М.: Айрис-пресс, 2007.
19. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
20. Куцакова Л. В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.
21. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. - М.: Просвещение,1991г.
22. Можейко А.В., Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Фирсова Л.Е. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации, под редакцией А.В. Можейко, М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
23. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Метод. Пособие для ДОУ - М.: ТЦ Сфера, 2004.
24. Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
25. Нищева Н. Все работы хороши. Детям о профессиях (планы-конспекты). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
26. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. - М.: «Скрипторий 2003», 2010.
27. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
28. Паромонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.- М.: Олма-Медиа Групп 2006.
29. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008.
30. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2012.
31. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. М.: Скрипторий. 2009.
32. Путешествие на зеленый свет. Пособие по правилам дорожной безопасности для дошкольного возраста./ Автор-составитель И.Ю. Бордачева. - М.:ООО Изд-во «Кедр», 2009.
33. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
34. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.
35. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.: ТЦ Сфера. 2008.
36. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.- М.: ТЦ Сфера. 2008.
37. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.

### **Подготовительная к школе группа**

1. Алешина Н. А. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: Элизе Трейдинг, 2002.
2. Алябьева Е. А.. Тематические дни и недели в детском саду./Планирование и конспекты/ - М.: ТЦ Сфера.2008.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2011, 2012. (3-7 лет)
5. Буре Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений: Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
6. Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012.
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2009
8. Дурова Н. В. «Очень важный разговор» (беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста) – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2001.
10. Зайцев Г.К., Насокина С.А. Уроки Знайки. Воспитаи себя: пособие-практикум.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1999.
11. Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н.А.Извекова, А.Ф. Медведова, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.:ТЦ Сфера, 2008.
12. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников ДОУ./ Авт.-сост. Е.В.Соловьева и др. – М.: АРКТИ, 2004.
13. Извекова Н.А. и др. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ТЦ Сфера. 2013.
14. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
15. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
16. Куцакова Л. В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. - М.: «Скрипторий 2003», 2010.
18. Можейко А.В., Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Фирсова Л.Е. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации, под редакцией А.В. Можейко. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
19. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Метод. Пособие для ДОУ - М.: ТЦ Сфера, 2004.
20. Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
21. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
22. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
23. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008.
24. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2012.
25. Путешествие на зеленый свет. Пособие по правилам дорожной безопасности для дошкольного возраста./ Автор-составитель И.Ю. Бордачева. - М.:ООО Изд-во «Кедр», 2009.

26. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
27. Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки конспектов. – Волгоград: ИТД Корифей, 2010.
28. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.

## **Дидактическое обеспечение**

### **Группы раннего возраста**

- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Больница», «Автобус»
- Предметы для ряжения, элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображением литературных персонажей
- Настольный театр
- Театр на фланелеграфе
- Игрушки
- Игрушки-каталки
- Крупный конструктор
- Игры с песком и снегом («Лепим колобки», «Делаем фигурки», «Делаем дорожки и узоры из песка», «Цветной снег», «Разные ножки бегут по дорожке»)
- Игры с бумагой («Снежки», «Блестящие комочки», «Бумажный вихрь»)
- Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?», «Узнай, кто позвал?», «Что попало к нам в роток, что попало на зубок?»
- Настольные игры «Кубики», «Мозаика», «Разрезные картинки», «Разложи шарики», «Спрячь Зайку», «Формы и цвета», «Логическое ведро»
- Дидактический плакат «Семья»
- Плакаты «Правила дорожного движения», «Дорожная азбука», «Что на нашей улице»
- Сюжетные картинки
- Дидактические игры «Найди и назови», «Что лишнее», «Обведи по контуру», «Светофор», «Найди свой цвет», «Зажги фонарик», «Собери светофор», «Говорящие знаки», «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине», «Большие и маленькие вагончики», «Прокати машину в ворота», «Выбери зеленые, желтые, красные», «Можно - нельзя». «Дорисуй дорожку», «Слушай и точно повторяй», «Найди свой домик», «Куда поехал автомобиль»
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Как куклы дорогу переходили», «Прогулка по улице», «Построим автобус», «Приключение мишки в городе».
- Игрушки-машины
- Дорожные знаки, подставки
- Макет «Пешеходный переход»

### **Младшая группа**

- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Моряки» и др.
- Предметы для ряжения, элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображением литературных персонажей
- Настольный театр
- Театр на фланелеграфе
- Игрушки
- Крупный конструктор
- Игры с песком и снегом («Лепим колобки», «Делаем фигурки», «Делаем дорожки и узоры из песка», «Цветной снег», «Разные ножки бегут по дорожке»)

- Игры с мыльной водой и пеной («Веселые путешественники», «Нырки», «Вот какая пена!», «Ловкие пальчики», «Бульбочки»)
- Игры с бумагой («Снежки», «Блестящие комочки», «Бумажный вихрь»)
- Игры с тенью («Наши пальчики», «Отгадай игрушку»)
- Дидактические игры «Найди и назови», «Что лишнее», «Обведи по контуру», «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь», «Что сначала, что потом», «Узнай, кто позвал», «Что попало к нам в роток, что попало на зубок»
- Настольные игры «Лото», «Кубики», «Мозаика», «Разрезные картинки», «Заселяем домики», «Формы и цвета», «Логическое ведро»
- Дидактические игры «Светофор», «Найди свой цвет», «Зажги фонарик», «Собери светофор», «Говорящие знаки», «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине», «Большие и маленькие вагончики», «Прокати машину в ворота», «Выбери зеленые, желтые, красные», «Можно - нельзя». «Дорисуй дорожку», «Слушай и точно повторяй», «Найди свой домик», «Куда поехал автомобиль»
- Дидактический плакат «Семья», «Транспорт»
- Яковенко Л.В. Учебно-наглядное пособие «Один дома», «Как избежать неприятностей»
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Как куклы дорогу переходили», «Светофор», «Прогулка по улице», «Построим автобус», «Приключение мишки в городе».
- Макет «Моя улица»
- Игрушки-машины
- Дорожные знаки, подставки
- Макет «Пешеходный переход»
- Запрещающие знаки по правилам поведения в природе

### **Средняя группа**

- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Моряки» и др.
- Предметы для ряжения, элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображением литературных персонажей
- Настольный театр
- Кукольный театр
- Театр на фланелеграфе
- Игры с водой, снегом, льдом («Волшебная вода», «Цветные капельки», «Льдинки», «Ледяные узоры», «Освобождение из плена», «Снежные фигуры», «Кто прошел?»)
- Игры с мыльной водой и пеной («Мыльные пузыри», «У кого пена выше и пышней», «Подушка из пены»)
- Игры с зеркалом («Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Что отражается в зеркале»)
- Игры со светом («Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень», «Прятки и поиски»)
- Игры со стеклами («Мир меняет цвет», «Таинственные картинки», «Все видим, все узнаем»)
- Игры со звуками («Погремушки», «Звонкие бутылочки», «Угадай, что шуршит, что гремит»)
- Дидактические игры «Составь картинку», «Пазлы», «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки», «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб»
- Серия картин с изображением людей разных профессий, инструментов необходимых в профессии
- Пособие Н. Нищевой «Все работы хороши»

- Серия сюжетных картин о правилах культуры поведения
- Дидактические плакаты «Семья», «Один дома», «Настроение», «Этикет для самых маленьких», «Правила поведения за столом», «Для чего нужны машины», «Профессии»
- Картины с изображением транспорта, города, поселка, деревни
- Фотоальбом «Мой поселок», «Мой город», «Моя страна»
- Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4 – 7 лет «Дорожные знаки»  
Плакаты для оформления родительского уголка «Безопасность на дороге»  
Демонстрационный материал для занятий «Не играй с огнем!»
- Демонстрационный материал по ОБЖ «Опасные предметы и явления», «Безопасное общение», «Дорога и дети», «Пожарная безопасность»
- «Правила – наши помощники» (Горская А.В. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города)
- Иллюстрации: «Дорожные знаки», «Правила личной безопасности», «Правила противопожарной безопасности», «Безопасное поведение на природе»,
- Комплект карточек (автор В.А.Шипунова) «Пожарная безопасность. Беседы с ребенком», «Безопасность на дороге. Беседы с ребенком»
- «Правила - наши помощники» (Горская А. В. Учебно-наглядное пособие)
- «Дорожная азбука» (Ситуативная игра с элементами изучения правил поведения на дороге и в автотранспорте)
- Яковенко Л.В. Учебно-наглядное пособие «Один дома», «Как избежать неприятностей»
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Как куклы дорогу переходили», «Светофор», «Прогулка по улице», «Построим автобус», «Приключение мишки в городе».
- Макет «Моя улица»
- Игрушки-машины
- Дорожные знаки, подставки
- Макет «Пешеходный переход»
- Запрещающие знаки по правилам поведения в природе

### **Старшая группа**

- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Путешествие», «Музей», «Книжный супермаркет», «Туристическое агентство».
- Предметы для ряжения, элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображением литературных персонажей
- Настольный театр
- Кукольный театр
- Пальчиковый театр
- Театр теней
- Игры с водой, снегом, льдом («Очистим воду», «Игра цвета», «Вырастим кристаллы», «Волшебная соль», «Царство цветных льдинок», «Брызгалки», «Соревнование мыльных пузырей», «Наливаем - выливаем», «Делаем фонтан», «Испытание кораблей»)
- Игры со светом («Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга», «Подаем сигналы фонарика», «Поиск», «Цветные сигналы», «Теневой театр», «Рисование свечой»)
- Игры с магнитами, стеклом, резиной («Испытание магнита», «Таинственные фигурки», «Попрыгунчики», «Сыщики», «Мир в цветном стекле»)
- Игры с бумагой («Вертушки», «Гармошка», «Отпечатки», «Таинственные письма», «Цветные брызги», «Борьба с наводнением»)

- Игры на узнавание предметов по описанию «Угадай что задумали», «Вопрос – ответ»
- Дидактические игры «Составь картинку», «Пазлы», «Найди ошибку», «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме», «Контролер», «Найди отличия»
- Народные игры «Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»
- Игры с запрещающими действиями и правилами «Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»
- Серия картин с изображением людей разных профессий, инструментов необходимых в профессии, техники облегчающей труд людей
- Пособие Н. Нищевой «Все работы хороши»
- Серия сюжетных картин о правилах культуры поведения на улице, в общественном транспорте, в быту
- Серия сюжетных картин о жизни в детском саду
- Дидактический плакат «Семья», «Как правильно вести себя за столом»
- Картины с изображением города, поселка, деревни
- Фотоальбом «Мой поселок», «Мой город», «Моя страна»
- Плакаты с изображением флага и герба России, географическая карта, глобус
- Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4 – 7 лет «Дорожные знаки»  
Плакаты для оформления родительского уголка «Безопасность на дороге»  
Демонстрационный материал для занятий «Не играй с огнем!»
- Демонстрационный материал по ОБЖ «Опасные предметы и явления», «Безопасное общение», «Дорога и дети», «Пожарная безопасность»
- «Правила – наши помощники» (Горская А.В. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города)
- Иллюстрации: «Дорожные знаки», «Правила личной безопасности», «Правила противопожарной безопасности», «Безопасное поведение на природе»,
- Комплект карточек (автор В.А.Шипунова) «Пожарная безопасность. Беседы с ребенком», «Безопасность на дороге. Беседы с ребенком»
- Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»
- Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»
- Нищева Н.В. Демонстрационные картины «Наш детский сад»
- Ботякова О.А. Этнография для дошкольников «Народы России. Обычай. Фольклор»
- Нищева Н.В. «Раз планета, два комета... Астрономия для малышей»
- Наглядно-дидактическое пособие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
- «Правила - наши помощники» (Горская А. В. Учебно-наглядное пособие)
- «Дорожная азбука» (Ситуативная игра с элементами изучения правил поведения на дороге и в автотранспорте)
- Яковенко Л.В. Учебно-наглядное пособие «Один дома», «Как избежать неприятностей»
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Как куклы дорогу переходили», «Светофор», «Прогулка по улице», «Построим автобус», «Приключение мишки в городе».
- Макет «Моя улица»
- Игрушки-машины
- Дорожные знаки, подставки
- Макет «Пешеходный переход»
- Запрещающие знаки по правилам поведения в природе

#### **Подготовительная к школе группа**

- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Новогодний базар в гипермаркете», «Парикмахерская», «Детский сад», «Путешествие», «Музей», «Книжный супермаркет»,

«Поликлиника», «Туристическое агентство», «Школа», «Школьный базар», «Перекресток», «Мы – космонавты», «В библиотеке», «Школа».

- Предметы для ряжения, элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображением литературных персонажей
- Настольный театр
- Кукольный театр
- Пальчиковый театр
- Театр теней
- Игры на узнавание предметов по описанию «Угадай, что задумали», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же»
- Дидактические игры «Собери волшебный узор», «Пазлы», «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Чудо-цветик», «Геокопт», «Сложи в корзину», «Что не подходит», «Помоги найти нужный дом», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому», «Найди, что пропущено», «Догадайся, кто спрятался», «Найди путь в пещеру Алладина»
- Игры на объемное моделирование «Трансформер», «Тетрис»
- Народные игры «Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»
- Игры с запрещающими действиями и правилами «Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»
- Шашки, шахматы, лото
- Серия картин с изображением людей разных профессий, инструментов необходимых в профессии, техники облегчающей труд людей
- Пособие Н. Нищевой «Все работы хороши»
- Серия сюжетных картин о правилах культуры поведения на улице, в общественном транспорте, в быту
- Серия сюжетных картин о жизни в детском саду
- Картины с изображением города, поселка, деревни, столицы России
- Фотоальбом «Мой поселок», «Мой город», «Моя страна»
- Плакаты с изображением флага и герба России, географическая карта, глобус
- Изделия народных промыслов
- Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4 – 7 лет «Дорожные знаки»  
Плакаты для оформления родительского уголка «Безопасность на дороге»  
Демонстрационный материал для занятий «Не играй с огнем!»
- Демонстрационный материал по ОБЖ «Опасные предметы и явления», «Безопасное общение», «Дорога и дети», «Пожарная безопасность»
- «Правила – наши помощники» (Горская А.В. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города)
- Иллюстрации: «Дорожные знаки», «Правила личной безопасности», «Правила противопожарной безопасности», «Безопасное поведение на природе»,
- Комплект карточек (автор В.А. Шипунова) «Пожарная безопасность. Беседы с ребенком», «Безопасность на дороге. Беседы с ребенком»
- Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»
- Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»
- Нищева Н.В. Демонстрационные картины «Наш детский сад»
- Ботякова О.А. Этнография для дошкольников «Народы России. Обычаи. Фольклор»
- Нищева Н.В. «Раз планета, два комета... Астрономия для малышей»
- Наглядно-дидактическое пособие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
- «Правила - наши помощники» (Горская А. В. Учебно-наглядное пособие)

- «Дорожная азбука» (Ситуативная игра с элементами изучения правил поведения на дороге и в автотранспорте)
- Яковенко Л.В. Учебно-наглядное пособие «Один дома», «Как избежать неприятностей»
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Как куклы дорогу переходили», «Светофор», «Прогулка по улице», «Построим автобус», «Приключение мишки в городе».
- Макет «Моя улица»
- Игрушки-машины
- Дорожные знаки, подставки
- Макет «Пешеходный переход»
- Запрещающие знаки по правилам поведения в природе

**Перспективно-тематическое планирование  
в первой группе раннего возраста  
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

		<b>Сентябрь</b>					
<b>Тема недели</b>	<b>«Мы снова вместе»</b>	<b>«Азбука дорожной безопасности»</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>	<b>«Осень, осень, в гости просим!»</b>		
<u>Социальные отношения</u> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i>	Игровая ситуация «Зайка пришел в детский сад» Игровая ситуация «Мы знакомимся с нашей группой»	Игровое обсуждение «Куклы идут через дорогу» Игровая ситуация «В гости к Мишке»			<b>Педагогическая диагностика</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>	Игровое обсуждение «Подарки от Осени»
							Игровая ситуация «Что принес в корзинке Зайчик»
							Игровое взаимодействие «Маша обедает»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i>	Игровое взаимодействие «Красивые картинки (как шкафчик, полотенце рассказывают о своем хозяине)»	Игровое взаимодействие «Покажем Катя, как мы чисто моем руки»	<b>Педагогическая диагностика</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>	Беседа «Как мальчик Ваня не слушался старших»		
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i>	Беседа «Как Котенок чуть не обжегся за обедом»	Беседа «Для чего надо держать маму за руку, когда идешь по улице»			<b>Педагогическая диагностика</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>	

<b>Октябрь</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Осень, осень, в гости просим!»</b>	<b>«Осень, осень, в гости просим!»</b>	<b>«Неделя здоровья»</b>	<b>«Я и окружающий мир»</b>
<u>Социальные отношения</u> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i>	Игровое обсуждение «В нашем саду растут яблочки» Игровая ситуация «Чудесный сундучок»	Игровое обсуждение «Здравствуй, осень золотая» Игровая ситуация «Мы - осенние листочки»	Игровое обсуждение «В гостях у Доктора Неболейкина» Игровая ситуация «Как Неболейкин лечил Мишку»	Игровое обсуждение «Наша красивая группа» Игровая ситуация «Знакомим куклу Машу с нашей группой»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i>	Игровое взаимодействие «Что мы сделали с крошками со стола»	Игровое взаимодействие «Оденем куклу Машу на прогулку»	Игровое взаимодействие «Водичка, водичка, умой мое личико»	Игровое взаимодействие «Каждой игрушке свое место»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i>	Беседа «Почему надо мыть овощи и фрукты»	Беседа «Как Мишка осенью простудился»	Беседа «Моем чисто руки»	Беседа «Как Ваня и Маша ходили в магазин игрушек»

<b>Ноябрь</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Я в мире людей»</b>	<b>«Поздняя осень. Животный мир»</b>	<b>«Поздняя осень. Животный мир»</b>	<b>«Моя семья»</b>
<u>Социальные отношения</u> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i>	Игровое обсуждение «Как Зайчонок полюбил приходить к нам в гости» Игровая ситуация «Найдем друга для Зайчонка»	Игровое обсуждение «Как Мишутка подружился с Зайчонком» Игровая ситуация «Что любит Зайчик?»	Игровое обсуждение «Почему мы кормим птиц» Игровая ситуация «Угощение для котенка»	Игровое обсуждение «Как мы с мамой гуляли» Игровая ситуация «Дружная семья»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i>	Игровое взаимодействие «Покажем Мишке уголок природы»	Игровое взаимодействие «Встречаем лесных гостей» (сервировка стола)	Игровое взаимодействие «Покажем Кате, как надо сидеть за столом» (культура поведения)	Игровое взаимодействие «В гостях у Расчески»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i>	Беседа «Вещи, которые нельзя брать без разрешения взрослых»	Беседа «Лесной детский сад и правила дорожной безопасности»	Беседа «Не попади в беду на дороге»	Беседа «Отчего у детей вырастают шишки на лбу»

<b>Декабрь</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Одежда и обувь»</b>	<b>«Зимушка-зима»</b>	<b>«К нам шагает Новый год!»</b>	<b>Каникулы</b>
<u>Социальные отношения</u> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i>	Игровое обсуждение «Как подружались тапочки» Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку»	Игровое обсуждение «Чудесные снежинки» Игровая ситуация «Как котёнок увидел первый снег»	Игровое обсуждение «Как зимой ёлочка проснулась» Игровая ситуация «Как зайчонок подружился с елочкой»	Игровое обсуждение «Подарки под елочку» Игровая ситуация «Новый Год в кукольном уголке»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i>	Игровое взаимодействие «Почему шапка поссорилась с курткой в шкафу»	Игровое взаимодействие «Одеваемся на зимнюю прогулку»	Игровое взаимодействие «Как звери елку наряжали»	Игровое взаимодействие «Поможем куклам стол накрыть»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i>	Беседа «Кукла Катя в городе пешеходов»	Беседа «Как нужно одеваться зимой, чтобы не замерзнуть»	Беседа «Почему нельзя кушать снег»	Беседа «Что напутала Снегурочка в правилах дорожного движения?»

<b>Январь</b>			
<b>Тема недели</b>	<b>«Зимушка-зима»</b>	<b>«Зимушка-зима»</b>	<b>«В мире интересного»</b>
<u>Социальные отношения</u> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i>	Игровое обсуждение «Говорим вежливые слова» Игровая ситуация «Как Маша и Ваня катались на санках»	Игровое обсуждение «Как маленькая птичка подружилась со снежинкой» Игровая ситуация «Как воробышек постучался к нам в окно»	Игровое обсуждение «Почему Мишка обиделся на Зайчонка? (культура поведения в гостях) Игровая ситуация «Игрушки в гостях у детей»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i>	Игровое взаимодействие «Покажем Маше, как мы правильно одеваемся на прогулку»	Игровое взаимодействие «Покормим птичек»	Игровое взаимодействие «Кукла Алена встречает гостей» (сервировка стола)
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i>	Беседа «Почему Зайка упал на ледяной дорожке»	Беседа «Опасный огонь»	Беседа «Бережём свое здоровье или правила доктора Неболейкина»

<b>Февраль</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Посуда»</b>	<b>«Транспорт»</b>	<b>«Я вырасту здоровым»</b>	<b>«Наши защитники»</b>
<u>Социальные отношения</u> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i>	Игровое обсуждение «Мы ждем гостей» Игровое взаимодействие «Почему посуда любит чистоту?»	Игровое обсуждение «Как машина привезла кубики» Игровая ситуация «Мы едем в автобусе»	Игровое обсуждение «Почему расстроился Доктор Неболейкин?» Игровая ситуация «Веселая зарядка»	Игровое обсуждение «Мы с папой очень похожи» Игровая ситуация «Чем гостей угощать будет?»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические            навыки</i> <i>Самообслуживание</i>	Игровое обсуждение «Накрываем стол для гостей»	Игровое взаимодействие «Я помогаю папе чинить машину»	Игровое взаимодействие «Научим куклу пользоваться полотенцем»	Игровое взаимодействие «Как я папе помогал»
<u>Формирование основ            безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на            улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i>	Беседа «Как Зайчонок уронил чашку»	Беседа «Почему автобус не хотел катать Зайчонка» (правила поведения)	Беседа «Почему нельзя подходить к незнакомым людям»	Беседа «Как нужно вести себя на детской площадке»

<b>Март</b>					
<b>Тема недели</b>	<b>«Мамин праздник»</b>	<b>«Народная культура и традиции»</b>	<b>«Волшебница вода»</b>	<b>«Книжника неделя»</b>	<b>«Весна-красна»</b>
<u>Социальные отношения</u> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i>	Игровое обсуждение «Подарок для любимой мамочки» Игровая ситуация «Моя любимая мама»	Игровая ситуация «Матрешка в гостях у малышей» Игровая ситуация «Как Катя училась варить кашу»	Игровая ситуация «Хозяйкины помощники» Игровое обсуждение «Купаться любят все»	Игровое обсуждение «В гостях у книг» Игровая ситуация «Расскажем сказку котенку»	Игровое обсуждение «К нам пришла весна» Игровая ситуация «Мы с папой делали скворечник»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i>	Игровое взаимодействие «Убираем, прибираем, чистоту наводим – маме помогаем»	Игровое взаимодействие «В гостях у матрешки»	Игровое взаимодействие «Как Маше подарили мыло»	Игровое взаимодействие «Помогаем Мишке поставить книги на места»	Игровое взаимодействие «К нам пришла Замарашка»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i>	Беседа «Как котята поссорились из-за мамы»	Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	Беседа «Бережливый котенок»	Беседа «Можно – нельзя»	Беседа «Почему нельзя трогать сосульки»

<b>Апрель</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Весна-красна»</b>	<b>«На космических просторах»</b>	<b>«Мебель»</b>	<b>«Пожарная безопасность»</b>
<u>Социальные отношения</u> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i>	Игровая ситуация «Как зайчонок подружился с солнышком» Игровая ситуация «Найдём друга для зайчонка»	Игровое обсуждение «Наши хорошие поступки» Игровая ситуация «Как Мишка хотел помочь маме»	Игровое обсуждение «Какая у нас мебель» Игровая ситуация «Почему сломался стул?»	Игровое обсуждение «Как Ваня знакомился с мальчиками во дворе» Игровая ситуация «Тили-бом! Тили-бом!»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i>	Игровое взаимодействие «Как в шкафчике поселились фантик, вкладыш и огрызок»	Игровое взаимодействие «Почему шапка поссорилась с курткой в шкафу»	Игровое взаимодействие «Подвинем стульчики к столам»	Игровое взаимодействие «Покажем Мишке пожарную машину»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i>	Беседа «Как ребята спасли травку от пожара»	Беседа «Вещи, которые нельзя брать без разрешения взрослых»	Беседа «Отчего у детей вырастают шишки на лбу»	Беседа «Спички – не игрушки»

<b>Май</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Вместе весело шагать»</b>	<b>«Береги свою планету»</b>		
<u>Социальные отношения</u> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i>	Игровое обсуждение «Как мы весело и дружно живем» Игровая ситуация «Как цыплята помогли маме Курочке»	Игровое обсуждение «Не обижай своего друга» Игровая ситуация «Как мы ходили знакомиться с березкой»	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i>	Игровое взаимодействие «Кукольное чаепитие»	Игровое взаимодействие «Помогаем убирать игрушки»		
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i>	Беседа «Как Медвежонок спас Зайчонка на дороге»	Беседа «Почему у котенка болел живот»		

**Перспективно-тематическое планирование  
во второй группе раннего возраста  
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Сентябрь</b>							
<b>Тема недели</b>	<b>«Мы снова вместе»</b>	<b>«Азбука дорожной безопасности»</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>	<b>«Осень, осень, в гости просим!»</b>		
<u>Социальные отношения</u> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i>	Игровое обсуждение «Кукла Даша пришла в детский сад» Игровая ситуация «Как мы представляли, что пришли в детский сад в первый раз»	Игровое обсуждение «Зачем полицейскому регулировочная палочка» Игровая ситуация «Как Винтик и Шпунтик организовали больницу для машин»					Игровое обсуждение «В нашем саду растут витамины» Игровая ситуация «Что можно приготовить из овощей»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i>	Игровое взаимодействие «Живые картинки (как шкафчик, полотенце рассказывают о своем хозяине)»	Игровое взаимодействие «Как мы помогаем убирать со стола»					Игровое взаимодействие «Маша обедает»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i>	Беседа «Как Котенок чуть не обжегся за обедом»	Беседа «Для чего нужен светофор, что означают цвета светофора?»					Беседа «Как мальчик Костя помог незнакомой девочке найти дорогу к дому»

<b>Октябрь</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Осень, осень, в гости просим!»</b>	<b>«Осень, осень, в гости просим!»</b>	<b>«Неделя здоровья»</b>	<b>«Я и окружающий мир»</b>
<u>Социальные отношения</u> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i>	Игровое обсуждение «Эта ягодка вкусна, а эта опасна» Игровая ситуация «Грибная семья опять»	Игровое обсуждение «Здравствуй, осень золотая» Игровая ситуация «Как воробьи провожали уток на юг»	Игровое обсуждение «В гостях у Доктора Айболита» Игровая ситуация «Как Айболит принимал зверей»	Игровое обсуждение «Наша красивая группа» Игровая ситуация «Знакомим куклу Катю с нашей группой»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i>	Игровое взаимодействие «Что мы сделали с крошками со стола»	Игровое взаимодействие «Оденем куклу на прогулку»	Игровое взаимодействие «Водичка, водичка, умой мое личико»	Игровое взаимодействие «Друзья Мойдодыра живут у нас в группе»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i>	Беседа «На лесной полянке выросла красавица – поганка»	Беседа «Как Мишка осенью простудился»	Беседа «Если ты заболел»	Беседа «Как Петя и Таня ходили на игрушечную фабрику»

<b>Ноябрь</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Я в мире людей»</b>	<b>«Поздняя осень. Животный мир»</b>	<b>«Поздняя осень. Животный мир»</b>	<b>«Моя семья»</b>
<u>Социальные отношения</u> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i>	Игровое обсуждение «Как Артём полюбил ходить в детский сад» Игровая ситуация «Найдем друга для зайчонка»	Игровое обсуждение «Как Мишутка разговаривал с Михаилом Ивановичем по телефону» Игровая ситуация «Чем медведь гостей угощать будет?»	Игровое обсуждение «Почему синица и снегирь прилетели из леса в город» Игровая ситуация «Мы делаем кормушку»	Игровое обсуждение «Как мы с родителями провели выходные» Игровая ситуация «Дружная семья»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i>	Игровое взаимодействие «Покажем Мишке уголок природы»	Игровое взаимодействие «Встречаем лесных гостей» (сервировка стола)	Игровое взаимодействие «Культура поведения за столом»	Игровое взаимодействие «В гостях у королевы Расчески»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i>	Беседа «Вещи, которые нельзя брать без разрешения взрослых»	Беседа «Лесная школа правил дорожной безопасности»	Беседа «Не попади в беду на дороге»	Беседа «Отчего у детей вырастают шишки на лбу»

<b>Декабрь</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Одежда и обувь»</b>	<b>«Зимушка-зима»</b>	<b>«К нам шагает Новый год!»</b>	<b>Каникулы</b>
<u>Социальные отношения</u> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i>	Игровое обсуждение «Музей Друзей и дружбы – что мы там видели» Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку»	Игровое обсуждение «Чудесные снежинки» Игровая ситуация «Как котёнок зиме удивился»	Игровое обсуждение «Как зимой ёлочка проснулась» Игровая ситуация «Как зайчонок подружился с елочкой»	Игровое обсуждение «Как я искал подарок для своего друга» Игровая ситуация «Новый Год в кукольном уголке»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i>	Игровое взаимодействие «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу»	Игровое взаимодействие «Одеваемся на зимнюю прогулку»	Игровое взаимодействие «Как звери елку наряжали»	Игровое взаимодействие «Поможем куклам стол накрыть»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i>	Беседа «Кукла Катя в городе пешеходов»	Беседа «Как нужно одеваться зимой, чтобы не замерзнуть»	Беседа «Как зайчишка сугробы измерял»	Беседа «Что напутала Снегурочка в правилах дорожного движения?»

<b>Январь</b>			
<b>Тема недели</b>	<b>«Зимушка-зима»</b>	<b>«Зимушка-зима»</b>	<b>«В мире интересного»</b>
<u>Социальные отношения</u> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i>	Игровое обсуждение «Как мы попали в страну вежливости» Игровая ситуация «Как Маша и Ваня катались на санках»	Игровое обсуждение «Как синичка подружилась со снежинкой» Игровая ситуация «Как воробышек постучался к нам в окно»	Игровое обсуждение «Буратино учится культуре поведения в гостях» Игровая ситуация «Игрушки в гостях у детей»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i>	Игровое взаимодействие «Покажем Буратино, как мы правильно одеваемся на прогулку»	Игровое взаимодействие «Научим куклу пользоваться полотенцем»	Игровое взаимодействие «Лошадка пони встречает гостей» (сервировка стола)
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i>	Беседа «Как две упрямые машины не хотели уступить дорогу»	Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг. Чем опасен огонь для птиц?»	Беседа «Бережём свое здоровье или правила доктора Неболейкина»

<b>Февраль</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Посуда»</b>	<b>«Транспорт»</b>	<b>«Я вырасту здоровым»</b>	<b>«Наши защитники»</b>
<u>Социальные отношения</u> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i>	Игровое обсуждение «Как делают посуду?» Игровое взаимодействие «Почему от Федоры сбежала посуда?»	Игровое обсуждение «Как большую машину рабочие придумали назвать грузовиком» Игровая ситуация «Где делают машины?»	Игровое обсуждение «Почему расстроился Доктор Айболит?» Игровая ситуация «Зверобика»	Игровое обсуждение «Доброе слово лечит, а худое калечит» Игровая ситуация «Мы с папой очень похожи»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические            навыки</i> <i>Самообслуживание</i>	Игровое обсуждение «Накрываем стол для гостей»	Игровое взаимодействие «Я помогаю папе чинить машину»	Игровое взаимодействие «Как в шкафчике поселились фантик, вкладыш и огрызок»	Игровое взаимодействие «Как я папе помогал»
<u>Формирование основ            безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на            улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i>	Беседа «Как Незнайка уронил чашку»	Беседа «О чем рассказал автобус легковой машине»	Беседа «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми»	Беседа «Как нужно вести себя на детской площадке»

<b>Март</b>					
<b>Тема недели</b>	<b>«Мамин праздник»</b>	<b>«Народная культура и традиции»</b>	<b>«Волшебница вода»</b>	<b>«Книжкина неделя»</b>	<b>«Весна-красна»</b>
<u>Социальные отношения</u> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i>	Игровое обсуждение «Подарок для любимой мамочки» Игровая ситуация «Моя любимая мама»	Игровое обсуждение «Кто нас кормит» Игровая ситуация «Как Хрюша учился варить кашу»	Игровая ситуация «Вспомни имена своих друзей» Игровое обсуждение «Купаться любят все»	Игровое обсуждение «Интересные книги» Игровая ситуация «Где Буратино нашел азбуку»	Игровое обсуждение «К нам пришла весна» Игровая ситуация «Мы с папой делали скворечник»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i>	Игровое взаимодействие «Убираем, прибираем, чистоту наводим – маме помогаем»	Игровое взаимодействие «В гостях у матрешки»	Игровое взаимодействие «Как Мойдодыр подарил Ване мыло»	Игровое взаимодействие «Помогаем Мишке поставить книги на места»	Игровое взаимодействие «К нам пришла Замарашка»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i>	Беседа «Как утята поссорились с цыплятами из-за мамы»	Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	Беседа «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!»	Беседа «Можно – нельзя»	Беседа «Зайкино футбольное поле около дороги»

<b>Апрель</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Весна-красна»</b>	<b>«На космических просторах»</b>	<b>«Мебель»</b>	<b>«Пожарная безопасность»</b>
<u>Социальные отношения</u> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i>	Игровое обсуждение «Давай никогда не ссориться» Игровая ситуация «Найдём друга для зайчонка»	Игровое обсуждение «Наши хорошие поступки» Игровая ситуация «Как Иванушка хотел доброе дело сделать»	Игровое обсуждение «Мы в гостях у плотника» Игровая ситуация «Почему сломался стул?»	Игровое обсуждение «Как Ваня знакомился с мальчишками во дворе» Игровая ситуация «Письмо от пожарного»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i>	Игровое взаимодействие «Как в шкафчике поселились фантик, вкладыш и огрызок»	Игровое взаимодействие Как Петя решил украсить свой двор»	Игровое взаимодействие «Мы чиним мебель»	Игровая ситуация «Как дети решили стать взрослыми в детском саду»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i>	Беседа «Как ребята спасли травку от пожара»	Беседа «Как огонь воду невзлюбил»	Беседа «Чем опасна сломанная мебель?»	Беседа «Хрюша в гостях у пожарных»

<b>Май</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Вместе весело шагать»</b>	<b>«Береги свою планету»</b>		
<u>Социальные отношения</u> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i>	Игровое обсуждение «Кто твои соседи?» Игровая ситуация «Как цыпленок Петя хотел быть таким же, как папа»	Игровое обсуждение «Не обижай своего друга» Игровая ситуация «Как мы ходили в зоопарк»	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические            навыки</i> <i>Самообслуживание</i>	Игровое взаимодействие «Поможем куклам стол накрыть»	Игровое взаимодействие «Как мы убрали свой участок»		
<u>Формирование основ            безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на            улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i>	Беседа «Как Незнайка захотел стать водителем»	Беседа «Опасные насекомые»		

**Перспективно-тематическое планирование  
в младшей группе дошкольного возраста  
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

		<b>Сентябрь</b>			
<b>Тема недели</b>	<b>«Мы снова вместе»</b>	<b>«Азбука дорожной безопасности»</b>			<b>«Осень, осень, в гости просим!»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Игровое обсуждение «Кукла Даша пришла в детский сад»	Игровая ситуация «Я – шофер!»	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Игровое обсуждение «В нашем саду растут витамины»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я Семья Детский сад Родная страна</i>	Игровая ситуация «Как кубик потерял свою семью»	Игровое обсуждение «Где стоит машинка?»			Игровая ситуация «Рассказ Чиполлино о своей семье»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых</i>	Игровое взаимодействие «Покажем Мишке уголок природы»	Игровое взаимодействие «Оденем куклу на прогулку»			Игровое взаимодействие «Отчего у Фенечки румяные щечки»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Беседа «Как Котенок чуть не обжегся за обедом»	Беседа «Для чего нужен светофор, что означают цвета светофора?» Беседа «Безопасность на дороге»			Беседа «Почему нужно мыть овощи и фрукты?»

<b>Октябрь</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Осень, осень, в гости просим!»</b>	<b>«Осень, осень, в гости просим!»</b>	<b>«Неделя здоровья»</b>	<b>«Я и окружающий мир»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Игровое обсуждение «Эта ягодка вкусна, а эта – опасна»	Игровое обсуждение «Здравствуй, осень золотая»	Игровое обсуждение «В гостях у Доктора Айболита» Игровая ситуация «Игрушки заболели»	Игровое обсуждение «Кукла Таня у нас в гостях»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	Игровая ситуация «Грибная семья опять»	Игровая ситуация «Как воробьи провожали уток на юг»	Игровое взаимодействие «Друзья Мойдодыра живут у нас в группе»	Игровая ситуация «Как Ира и Аня не поделили игрушку»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	Игровое взаимодействие «Что мы сделали с крошками со стола»	Игровое взаимодействие «Оденем куклу на прогулку»	Игровое взаимодействие «Вымоем куклу», «Правила гигиены» Игровое взаимодействие «Айболит проверяет чистоту рук»	Игровое взаимодействие «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Беседа «На лесной полянке выросла красавица – поганка»	Беседа «Как мальчик Костя помог незнакомой девочке найти дорогу к дому»	Беседа «Лесная школа правил дорожной безопасности»	Беседа «Для чего нужен светофор, что означают цвета светофора?»

<b>Ноябрь</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Я в мире людей»</b>	<b>«Поздняя осень. Животный мир»</b>	<b>«Поздняя осень. Животный мир»</b>	<b>«Моя семья»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Игровое обсуждение «Наши хорошие поступки»	Игровое обсуждение «Как Мишка учил вежливые слова»	Игровое обсуждение «Из-за чего поссорились Хрюша и Каркуша»	Игровое обсуждение «Добрый поступок Вани»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я Семья Детский сад Родная страна</i>	Игровая ситуация «Мы убираем игрушки»	Игровая ситуация «Новая кукла в нашем уголке»	Игровая ситуация «Мы с папой мастерим кормушку»	Игровая ситуация «Мы все дружно убираем игрушки»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых</i>	Игровое взаимодействие «Маша обедает»	Игровое взаимодействие «Встречаем лесных гостей» (сервировка стола)	Игровое взаимодействие «Покажем Каркуше, как мы на прогулку одеваемся»	Игровое взаимодействие «За праздничным столом»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Беседа «Вещи, которые нельзя брать без разрешения взрослых»	Беседа «Как зайчата потерялись в лесу»	Беседа «О том, как утята учили плавать цыплят»	Беседа «Что на дороге видели шины»

<b>Декабрь</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Одежда и обувь»</b>	<b>«Зимушка-зима»</b>	<b>«К нам шагает Новый год!»</b>	<b>Каникулы</b>
<u>Социальные отношения</u>	Игровое обсуждение «Вежливые слова, которые узнала Катя»	Игровое обсуждение «Как тебя называют?»	Игровое обсуждение «Как Буратино стал вежливым»	Игровое обсуждение «Как я искал подарок для своего друга»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	Игровая ситуация «Одеваем куклу Катю на прогулку»	Игровая ситуация «Как котенок удивился зиме»	Игровая ситуация «Как зайчонок подружился с елочкой»	Игровая ситуация «Новый Год в кукольном уголке»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	Игровое взаимодействие «Что нам делать с мокрыми валенками?»	Игровое взаимодействие «Одеваем куклу на зимнюю прогулку»	Игровое взаимодействие «Поможем куклам стол накрыть»	Игровое взаимодействие «Как звери елку наряжали»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Беседа «Вещи, которые нельзя брать без разрешения взрослых» Беседа «Как мы одеваемся на прогулку»	Беседа «Что напугал Буратино в правилах дорожного движения?»	Беседа «Как Зайчонок учил дорожные знаки»	Беседа «Как Петя и Таня ходили на фабрику игрушек»

<b>Январь</b>			
<b>Тема недели</b>	<b>«Зимушка-зима»</b>	<b>«Зимушка-зима»</b>	<b>«В мире интересного»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Игровое обсуждение «Как Ваня познакомился с мальчиками во дворе»	Игровое обсуждение «Как мы отгадывали наши настроения»	Игровое обсуждение «Как мы попали в страну вежливости»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	Игровая ситуация «Как мы представляли, что пришли в детский сад в первый раз»	Игровая ситуация «Как синичка постучалась к нам в окно»	Игровая ситуация «Дружная семья»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	Игровое взаимодействие «Почему Сережа не выходит гулять на улицу»	Игровое взаимодействие «Покормим птичек»	Игровое взаимодействие «Встречаем гостей» (сервировка стола)
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Беседа «Как Валя и Маша катались на санках»	Беседа «В гостях у доктора Айболита»	Беседа «Как две упрямые машины не хотели уступить дорогу»

<b>Февраль</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Посуда»</b>	<b>«Транспорт»</b>	<b>«Я вырасту здоровым»</b>	<b>«Наши защитники»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Игровое обсуждение «Как Иванушка хотел доброе дело сделать»	Экскурсия «Как нам транспорт помогает»	Игровое обсуждение «Опасно – безопасно»	Игровое обсуждение «Дядя Степа – моряк у нас в гостях»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я Семья Детский сад Родная страна</i>	Игровая ситуация «Как мы ходили в магазин «Посуда»	Игровая ситуация «Как Винтик и Шпунтик организовали больницу для машин»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Мы с папой очень похожи»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых</i>	Игровое взаимодействие «Научим Катю правильно и красиво сервировать стол»	Игровое взаимодействие «Оденем куклу на прогулку»	Игровое взаимодействие «Как Мойдодыр подарил Ване мыло»	Игровое взаимодействие «Как я папе помогал»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Беседа «Как Незнайка уронил чашку»	Беседа «Что напугал Чебурашка в правилах дорожного движения?»	Беседа «Если не хочешь заболеть»	Беседа «Мы в городе пешеходов»

<b>Март</b>					
<b>Тема недели</b>	<b>«Мамин праздник»</b>	<b>«Народная культура и традиции»</b>	<b>«Волшебница вода»</b>	<b>«Книжкина неделя»</b>	<b>«Весна-красна»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Игровое обсуждение «Подарок для любимой мамочки»	Игровое обсуждение «Чем обрадовать своего друга?»	Игровое обсуждение «Не обижай своего друга»	Игровое обсуждение «Добрый поступок Вани»	Игровое обсуждение «Волшебные слова – почему они волшебные?»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	Игровая ситуация «Как мы с папой маме помогли»	Беседа «Народная ярмарка»	Игровая ситуация «Купаться любят все»	Игровая ситуация «Как Вова и папа покупали книгу»	Игровая ситуация «Мы с папой делали скворечник»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	Игровое взаимодействие «Помогаем маме встречать гостей» (сервировка стола)	Игровое взаимодействие «Дымковская барыня встречает гостей» (сервировка стола)	Игровое взаимодействие «Как лейка с цветами дружила»	Игровое взаимодействие «В гостях у Сказки»	Игровое взаимодействие «Покажем Буратино, как мы правильно одеваемся на весеннюю прогулку»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Беседа «Отчего у детей вырастают шишки на лбу»	Беседа «Рассказ утюга о пожаре»	Беседа «Как огонь воду невзлюбил»	Беседа «Опасные и безопасные предметы»	Беседа «Что на весенней дороге видели шины»

<b>Апрель</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Весна-красна»</b>	<b>«На космических просторах»</b>	<b>«Мебель»</b>	<b>«Пожарная безопасность»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Игровое обсуждение «Кто самый вежливый?»	Игровое обсуждение «Не обижай своего друга»	Игровое обсуждение «Доброе слово лечит, а худое калечит»	Игровое обсуждение «Опасно – безопасно»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	Игровая ситуация «Как дети решили стать взрослыми в детском саду»	Игровая ситуация «Лесной детский сад»	Игровая ситуация «Как Вова и папа покупали стол»	Игровая ситуация «Один дома»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	Игровое взаимодействие «Айболит проверяет чистоту рук»	Игровое взаимодействие «Как Филя помогал двор убирать»	Игровое взаимодействие «Сломался стул»	Игровое взаимодействие «Отчего из группы ушли все игрушки?»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Беседа «О чем рассказал нам Светофор»	Беседа «Зайкино футбольное поле около дороги»	Беседа «Чем опасна сломанная мебель?»	Беседа «Береги наш лес от пожара» Беседа «Хрюша в гостях у пожарных»

<b>Май</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Вместе весело шагать»</b>	<b>«Береги свою планету»</b>		
<u>Социальные отношения</u>	Игровое обсуждение «Буратино учится культуре поведения в гостях»	Игровое обсуждение «Кто твои соседи?»	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я Семья Детский сад Родная страна</i>	Игровая ситуация «Как цыпленок Петя хотел быть таким же, как папа»	Игровая ситуация «Как Бабочка подружилась со Стрекозой»		
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых</i>	Игровое взаимодействие «К нам пришла Замарашка»	Игровое взаимодействие «Помогаем Мухе- Цокотухе накрыть стол для гостей»		
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Беседа «Осторожно – ядовитые растения!»	Беседа «Как ребята спасли травку от пожара»		

**Перспективно-тематическое планирование  
в средней группе дошкольного возраста  
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

		<b>Сентябрь</b>			
<b>Тема недели</b>	<b>«Мы снова вместе»</b>	<b>«Азбука дорожной безопасности»</b>			<b>«Осень, осень, в гости просим!»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Беседа «Вот и лето пролетело, наступил учебный год» Целевая прогулка по территории «Наш детский сад»	Беседы: 1.«Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» 2. «Для чего нужны дорожные знаки» 3.«Страна правил дорожного движения»	<b>Педагогическая диагностика</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>	Игровая ситуация «Что мы делаем вместе»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	1. Беседа «Мой город» 2. Игровое обсуждение «Улица, на которой я живу» 3. Рассматривание иллюстраций «Мой город»	1.Беседа «Для чего человеку нужен транспорт» 2. Проблемная ситуация «Незнайка переходит через дорогу» 3. Презентация «Транспорт нашего города»			Беседы: 1. «Как вырастить овощи» 2. «В деревни у бабушки и дедушки» 3. «Мои зеленые друзья» <u>Рассматривание иллюстраций</u> «В деревне»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	<u>Игровое взаимодействие:</u> 1. «Маленькие – помощники» 2. «Мойте руки хорошенько» 3. «Не вытирай свой рот рукой – салфетка есть перед тобой» <u>Игровые упражнения:</u> 1. «Что беру, кладу на место» 2. «Мой чистый город»	<u>Заучивание потешек</u> <u>Загадки</u> про столовые приборы <u>Игровое взаимодействие</u> «Моем руки аккуратно» <u>Трудовые поручения:</u> 1. «Поливаем цветы» 2. «Проворные дежурные»			<u>Игровое взаимодействие:</u> 1. «Будем руки чисто мыть» 2. «Мы – друзья природы» 3. «Дружные дежурные помогают друг другу» <u>Игровая ситуация</u> «Мы игрушки убираем» <u>Беседа</u> «Кто такой фермер?»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Беседа «Как вести себя на улицах города»	Игровое взаимодействие «Как вести себя в транспорте» Экскурсия «Улица детского сада»			Беседы: 1. «Наши помощники растения» 2. «Почему нужно мыть овощи?»

<b>Октябрь</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Осень, осень, в гости просим!»</b>	<b>«Осень, осень, в гости просим!»</b>	<b>«Неделя здоровья»</b>	<b>«Я и окружающий мир»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Игровая ситуация «Наши имена. Ласковые слова»	Беседа «Добрые поступки»	Игровая ситуация «На приеме у врача»	Беседа «Россия – Родина моя»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	1. Игровая ситуация «Осень – добрая волшебница» 2. Беседа «Листопад» 3. Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем 4. Загадки осени	<u>Беседы:</u> 1. «Что растёт в нашем краю» 2. «Ядовитые ягоды» <u>Рассматривание иллюстраций и обсуждение</u> «Съедобное – несъедобное» <u>Игровое обсуждение</u> «Помогаем белке сделать запасы на зиму»	<u>Беседы:</u> 1. «Для чего нужна зарядка?» 2. «Наши верные друзья» <u>Проблемная ситуация</u> «Если кто-то заболел» <u>Загадки</u> о предметах личной гигиены <u>Экскурсия</u> в медицинский кабинет <u>Игровые ситуации:</u> 1. «Здравствуй, это я!» 2. «Я дарю тебе улыбку»	<u>Игровое обсуждение</u> «Дядя Степа – полицейский у нас в гостях» <u>Беседы:</u> 1. «Город, в котором мы живем» 2. «Храбрый мальчик – хорошо!»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	<u>Практическое упражнение</u> «Чтоб смеялся роток» <u>Игровое взаимодействие</u> «Грязи нет! И пыли нет!» <u>Беседа</u> «Каждой вещи свое место» <u>Трудовое поручение</u> 1. «Мы природу любим и трудиться будем!» 2. «Сбор листьев для гербария»	<u>Игровое взаимодействие:</u> 1. «Найди вещам хозяина» 2. «За столом надо есть с закрытым ртом, не спешить, не говорить, крошки на пол не сорить» <u>Трудовое поручение:</u> 1. «Отбери карандаши для починки» 2. «Возьмем лопатки и вскопаем наши грядки» <u>Чтение стихотворения</u> Н. Гернер «Песенка о вежливом чижике»	<u>Игровое взаимодействие</u> «Руки правильно помой и не брызгайся водой» <u>Игровые упражнения:</u> 1. «Как правильно взять булочку» 2. «Чей стульчик лучше» (перед сном) 3. «Погладим кукольную одежду» <u>Ситуативный разговор</u> «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем» Труд дворника (наблюдение на прогулке)	<u>Игровое взаимодействие</u> 1. «Волшебная расческа» 2. «Всем известно, что обеды мы проводим без беседы» <u>Беседа</u> «Профессия моих родителей» <u>Трудовые поручения:</u> 1. «Научим Машу сервировке стола к обеду» 2. «Мы природу любим и трудиться будем!»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	1. Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия» 2. Беседа «Съедобные и несъедобные грибы»	1. Игровое взаимодействие «В лес за грибами и ягодами» 2. Беседы «Чтобы не потеряться в лесу», «Машенька заблудилась»	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье»	<u>Беседы:</u> 1. «Ребенок и незнакомцы» 2. «Звонят! Откройте дверь!»

<b>Ноябрь</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Я в мире людей»</b>	<b>«Поздняя осень. Животный мир»</b>	<b>«Поздняя осень. Животный мир»</b>	<b>«Моя семья»</b>
<u>Социальные отношения</u>	1. Беседа «Моя Родина» 2. Игровая ситуация «Давай помиримся»	Беседа «Мы – друзья природы»	Беседа «Как мы бережем природу»	Беседа «Моя мама» Игровая ситуация «Как тебя называют»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	<u>Игровое обсуждение</u> «Почему нужно уметь уступать?» <u>Беседы:</u> 1. «Какие праздники ты знаешь?» 2. «Дружат народы нашей страны» 3. «Дружбу уважай, друзей своих не обижай» <u>Пословицы о дружбе</u>	<u>Беседы:</u> 1. «Как дикие животные готовятся к зиме» 2. «Контакты с животными» <u>Игровое обсуждение</u> «Чего не знал воробушек» <u>Просматривание иллюстраций</u> «Животные нашего леса» <u>Игра-имитация</u> «Загадки о животных»	<u>Беседы:</u> 1. «Кто заботится о птицах?» 2. «Как мы заботимся о животных и птицах зимой» <u>Рассматривание картины</u> «Птичья столовая» <u>Загадки</u> «Угадай по описанию птицу»	<u>Беседы:</u> 1. «Чем можно порадовать маму?» 2. «На меня в обиде мама» 3. «Когда мамы нет дома» 4. «Где трудятся наши мамы и папы» <u>Проблемная ситуация</u> «Мама устала»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	<u>Игровое взаимодействие:</u> 1. «На опрятного смотреть приятно!» 2. «Расскажем Крошу как надо правильно кушать» <u>Игровое упражнение</u> «Быстро одеваемся» <u>Трудовые поручения:</u> 1. «Полив растений и опрыскивание листьев» 2. «Мы моем свои расчески»	<u>Беседа</u> «Для чего нужна расческа» <u>Игровое упражнение</u> «Кто быстрее» <u>Игровое взаимодействие:</u> 1. «Кто чем занят» 2. «Мы участок приберем, а потом играть пойдем» 3. «Как лейка с цветами дружила»	<u>Игровое взаимодействие:</u> 1. «Волшебное зеркало» 2. «Лень, открой ворота» 3. «Как вести себя за столом» <u>Чтение произведения</u> «Девочка – чумазая» <u>Трудовые поручения:</u> «Помощники – дежурные»	<u>Игровое взаимодействие</u> 1. «Я умею чисто мыться! Я дружу с мочалкой, мыльцем» 2. «Буду маме помогать, все игрушки прибираться» <u>Беседа</u> «Профессия моей мамы» <u>Трудовые поручения:</u> 1. «Землю рыхлим, водой поливаем» 2. «Научим Машу сервировке стола к обеду»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	1. Беседа «Правила пешехода» 2. Проблемная ситуация «Как правильно переходить улицу» 3. Загадки о ПДД	1. Беседа «Один дома» (сказка «Волк и семеро козлят») 2. Рассматривание альбома «Опасные предметы»	1. Беседа «Осторожно! Гололед!» 2. Ситуативный разговор «Я лизнул качели»	Беседа «Бытовые приборы и ребенок»

<b>Декабрь</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Одежда и обувь»</b>	<b>«Зимушка-зима»</b>	<b>«К нам шагает Новый год!»</b>	<b>Каникулы</b>
<u>Социальные отношения</u>	Игровая ситуация «Хороший друг познается в беде» <u>Игровая ситуация</u> «Идем в магазин одежды»	Беседа «Какие бывают вредные привычки?»	1. Игровая ситуация «Новогодний концерт» 2. Беседа «Как мы отмечаем Новогодний праздник»	Рассказ «Как отмечают Новый год в других странах»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	Беседы: 1. «Кто делает карельскую вышивку?» 2. «Кто шьет одежду?» 3. «Из чего изготовлена обувь?» <u>Игровое упражнение</u> «Что сегодня я надел?» <u>Рассматривание альбома</u> «Одежда» <u>Чтение рассказа</u> К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» <u>Экскурсия</u> в швейную мастерскую	1. Игровое обсуждение «Узоры на стекле» 2. Беседа «Зимние явления в природе» 3. Загадки «Когда это бывает?» 4. Проблемная ситуация «Почему растаяла Снегурочка?»	<u>Игровое обсуждение:</u> 1. «Подарки любимым людям» 2. «Кому зимой хорошо» 3. «Зимние забавы» <u>Беседы:</u> 1. «Сказочный дворец Деда Мороза» 2. «Мое заветное желание»	<u>Заучивание</u> стихотворений к празднику <u>Игровые ситуации:</u> 1. «Новогодние сказки» 2. «Как люди готовятся к Новому году?»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	<u>Игровое взаимодействие</u> 1. «Вилки, ложки и ножи ты к обеду положи» 2. «Ну, теперь за дело дружно – убирать игрушки нужно» 3. «Вова-растеряшка, где твоя рубашка?» <u>Беседа</u> «Профессия - швея» <u>Трудовые поручения:</u> 1. «Последовательно раздеться и одеваться» 2. «Аккуратно сложить одежду на стульчик»	<u>Игровое взаимодействие:</u> 1. «Последовательность мытья рук» 2. «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять» <u>Трудовые поручения:</u> 1. «Как правильно и красиво накрыть на стол» 2. «На прогулку с лопаткой»	<u>Игровое взаимодействие:</u> 1. «Не хочется Андрюшке другим давать игрушки» 2. «Я сегодня утром рано умывался из под крана» <u>Трудовые поручения:</u> 1. «Землю рыхлим, водой поливаем» 2. «Игрушки наигрались!»	<u>Игровое взаимодействие:</u> «Как звери елку наряжали» <u>Трудовые поручения:</u> 1. «Надо варежки сушить» 2. «У нас природа в уголке»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Беседа «Ключи опасности. Правила безопасности при работе с ножницами»	<u>Беседы:</u> 1. «Дорога не место для игр» 2. «Как вести себя на горке» <u>Игровая ситуация</u> «Катание на ледяной горке»	Беседа «Почему болят зубы?»	Игровое упражнение «Наряжаем елку»

<b>Январь</b>			
<b>Тема недели</b>	<b>«Зимушка-зима»</b>	<b>«Зимушка-зима»</b>	<b>«В мире интересного»</b>
<u>Социальные отношения</u>	1. Игровая ситуация «Мы разные» 2. Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя»	Рассказы детей «Подарки друзьям и близким»	<u>Беседа</u> «Что бывает из бумаги?»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	<u>Беседы:</u> 1. «За что мы говорим «спасибо»?» 2. «Как отмечали мы праздник в семье» 3. «Рождественские святки» <u>Чтение и заучивание колядок</u> «Как ходила коляда» <u>Чтение С. Володько</u> «Как звери в лесу Рождество отмечали»	1. <u>Игровое обсуждение</u> «Зимние виды спорта» 2. <u>Игровая ситуация</u> «Зимние игры» 3. <u>Ситуативное общение</u> «Если ты обидел друга»	<u>Игровое обсуждение</u> «Мы пришли в театр» <u>Беседы:</u> 1. «Мир цирка» <u>Этюды на движение:</u> 1. «Лиса идет» 2. «Пляска зверей» 3. «Мы - будущие артисты» <u>Стихи руками</u> (язык жестов)
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	<u>Игровое взаимодействие:</u> 1. «Чтоб микробам жизнь не дать, руки в рот не надо брать» 2. «Хочу одеваться правильно» <u>Трудовые поручения:</u> 1. «Мы сегодня в сад пришли, в уголок дежурств зашли» 2. «Очистим снежные тропинки» <u>Чтение произведения</u> И. Токмаковой «Кем быть?»	<u>Игровое взаимодействие</u> «Как Маша потеряла варежку» <u>Игровые ситуации:</u> 1. «Послушай и назови полезные привычки» 2. «Ровные спинки за столом» <u>Чтение произведения</u> О. Кригер «На прогулку». <u>Трудовые поручения:</u> «Ты возьми скорее лейку, все растения полейка!»	<u>Игровое взаимодействие:</u> 1. «Не вытирай свой рот рукой – салфетка есть перед тобой». 2. «Я умею чисто мыться! Я дружу с мочалкой, мыльцем» <u>Трудовые поручения:</u> 1. «Научим Машу сервировке стола к обеду»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	1. Беседа «Когда мы – пассажиры» 2. Ситуативный разговор «Я лизнул качели»	1. Беседа «Зимние травмы» 2. Рассматривание альбома «Опасные предметы»	1. Беседа «Бытовые приборы и ребенок» 2. <u>Игровая ситуация</u> «Катание на ледяной горке»

<b>Февраль</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Посуда»</b>	<b>«Транспорт»</b>	<b>«Я вырасту здоровым»</b>	<b>«Наши защитники»</b>
<u>Социальные отношения</u>	1. Беседа «Как вести себя во время разговора» 2. Ситуативный разговор «Правила дружной игры»	Беседа «Как вести себя в автобусе»	Беседа «Широка страна моя родная»	Игровая ситуация «Быть хочу, как папа!»
<u>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	1. Рассматривание иллюстраций «Изба на Руси», «Национальные костюмы», «Посуда народных мастеров» 2. Рассказ «Русские народные праздники» 3. «Русские народные сказки» 4. «Пословицы и поговорки» 5. Отгадывание загадок о кухонных предметах Беседа «Кто трудится в моем городе?»	Беседа 1.«Для чего человеку нужен транспорт» 2. «На чем люди путешествуют?»	<u>Беседы:</u> 1. «Зимние виды спорта» 2. «Что я люблю делать зимой» <u>Игровое взаимодействие</u> «Что построим из песка?»	<u>Игровое обсуждение</u> «Доброе слово лечит, а худое калечит» <u>Беседы:</u> 1. «Мужские профессии» 2. «Защитники Родины» 3. «Военные профессии» <u>Рассматривание альбома</u> «Наша Армия родная» <u>Презентация</u> «На службе Родине»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	<u>Игровое взаимодействие:</u> 1. «Руки с мылом надо мыть, чтоб здоровенькими быть» 2. «Почему пропали кубики?» 3. «Я умею обуваться, если только захочу» 4. «В гостях у Бабушки Федоры» 5. «Как дворник сугробы убирает»	<u>Игровое взаимодействие:</u> 1. «Пуговицы вредные на пальто у Верочки!» 2. «Не вытирай свой рот рукой – салфетка есть перед тобой». 3.«Аккуратно сложили одежду» <u>Трудовые поручения:</u> 1. «Должен ты друзьям помочь, смыть с игрушек грязь всю прочь...» 2. «Сушим рукавицы»	<u>Ситуативный разговор</u> «После туалета мой руки с мылом» <u>Игровое взаимодействие:</u> 1. «Умей слушать и не перебивать» 2. «Чудесное слово «Простите» 3. «Аккуратным надо быть»	<u>Игровое взаимодействие:</u> 1.«Куда девать крошки со стола?» 2. «Кушать вилкой, кушать ложкой, а не делать, как Антошка» 3.«Сухая одежда» <u>Трудовые поручения:</u> 1. «Должен ты друзьям помочь, смыть с игрушек грязь всю прочь...» 2. «Правила ухода за комнатными растениями»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<u>Беседы:</u> 1. «Осторожно! Зимняя дорога» 2. «Берегись автомобиля» 3. «Переход проезжей части в зимнее время года»	<u>Чтение</u> А. Барто «Едет Любочка в трамвае» <u>Беседа</u> «Переход проезжей части в зимнее время года» <u>Ситуация общения</u> «На горке, на катке»	Беседа «Улица полна неожиданностей»	Беседа «Растем здоровыми, пойдем в армию служить»

<b>Март</b>					
<b>Тема недели</b>	<b>«Мамин праздник»</b>	<b>«Народная культура и традиции»</b>	<b>«Волшебница вода»</b>	<b>«Книжкина неделя»</b>	<b>«Весна-красна»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Игровая ситуация «Если мамы дома нет»	Ситуативный разговор «Правила дружной игры»	Игровое обсуждение «Что такое дружба?»	Беседа «Берегите книгу»	Этюд «Скажи хорошее о друге»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	<u>Беседа</u> «Самая хорошая мама». <u>Слушание</u> музыкальных произведений: 1. «Мама» (музыка П. Чайковского) 2. «Мамины ласки» (музыка А. Гречанинова) <u>Игровые ситуации</u> 1. «Подарки для мамы» 2. «Кем работает моя мама»	Рассказ «Русские народные праздники» Рассматривание русской печи, кухонной утвари и т.д.) <u>Беседы:</u> 1.«Народная игрушка» 2.«Дымковская игрушка» <u>Слушание</u> русских народных песен.	<u>Беседы:</u> 1. «Морские обитатели» 2. «Волшебница – вода» 3.«Рыбы – кто они?» <u>Ситуативная беседа</u> «Где живет рыбка?» <u>Просмотр презентации</u> «Вода и её обитатели»	<u>Беседы:</u> 1. «Лечим» книжки» 2. Знакомство со сказочником К.И. Чуковским и его произведениями <u>Загадки</u> по сказкам К.И. Чуковского	<u>Беседы:</u> 1. «К нам весна шагает» 2. «Кто прилетает весной» <u>Игровое обсуждение</u> «Доброе дело – правду говорить смело»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	<u>Игровое взаимодействие</u> «Мальчик и девочка» <u>Игровые ситуации:</u> 1. «Как мыло боролось с микробами» 2. «Есть на свете много профессий» <u>Трудовое поручение</u> «Правильно и красиво накрываем на стол» <u>Чтение стихотворения</u> Е. Благиной «Посидим в тишине»	<u>Игровое взаимодействие:</u> 1. «Чтоб не отстать от веселых друзей, учись одеваться, мой друг, побыстрей!» 2.«Сухая одежда»  <u>Трудовые поручения:</u> 1. «Все свои игрушки сам я расставлю по местам»	<u>Игровое взаимодействие:</u> 1.«Руки с мылом надо мыть, чтоб здоровенькими быть» 2.«Что такое комплимент?» <u>Трудовые поручения:</u> 1. «Как мы убираем свой участок» 2. «Накрой стол к обеду правильно»	<u>Игровое упражнение:</u> 1. «Книжкины помощники» 2. «Мы игрушки выбираем, с ними дружим и играем» <u>Игра-ситуация:</u> «Умеем хозяйничать» <u>Трудовые поручения:</u> 1. «Все свои игрушки сам я расставлю по местам»	<u>Игровое взаимодействие</u> «В гостях у королевы Расчески» <u>Беседа</u> «Режим дня» <u>Трудовые поручения</u> 1. «Наводим порядок в шкафчике» 2. «Постираем в ванночке рубашечку для Анночки»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<u>Беседы:</u> 1.«Безопасная улица» 2. «Наши друзья – дорожные знаки» 3. «ПДД» <u>Ситуативный разговор</u> «Осторожно, сосульки!»	Беседа «Правила поведения на празднике Масленица»»	Беседа «Правила поведения на водоеме»	Беседа «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек»	1. Беседа «Как сберечь свое здоровье» 2. Творческая деятельность «Витамины» 3. Игровое упражнение «Видим, слышим, ощущаем»

<b>Апрель</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Весна-красна»</b>	<b>«На космических просторах»</b>	<b>«Мебель»</b>	<b>«Пожарная безопасность»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Беседа «Почему нужно беречь птиц и животных»	1. Ситуативное общение «Кто такие инопланетяне?» 2. Игровая ситуация «Семейная фотография»	Ситуативное общение «Кому, что нужно?», «Какого инструмента не стало?»	<u>Игровые ситуации:</u> 1. «Телефонный разговор» 2. «Как бы ты поступил»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	<u>Беседы:</u> 1. «Птицы – наши друзья» 2. «Из чего птицы строят гнезда» 3. «Что такое Красная книга» <u>Игровое обсуждение</u> 1. «Игры без ссор» 2. «Как жить дружно, без ссор»	<u>Рассказ</u> о Ю.А.Гагарине <u>Рассматривание иллюстраций</u> о природном мире планеты Земля <u>Образовательная ситуация</u> «Земля – планета, на которой мы живем» <u>Беседы:</u> 1. «Солнце как источник тепла и света» <u>Чтение сказки</u> «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости»	<u>Игровое обсуждение</u> «Мебель руками народных умельцев» Рассматривание картин с изображением мебели.	<u>Беседы:</u> 1. «Профессия – пожарный» 2. «Детские шалости с огнем и их последствия» <u>Просмотр презентаций, видеофильмов, мультфильмов:</u> «Огонь – враг, огонь – помощник» <u>Игровые упражнения:</u> 1. «Пожар- звонок в пожарную часть». 2. «Служба спасения, «01», «02», «03», «04». <u>Обсуждение прочитанных стихотворений</u> о ПБ
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	<u>Игровое взаимодействие:</u> 1. «Каждый день я руки мою, под горячую воду» 2. «1,2,3 – на прогулку соберись!» <u>Ситуативный разговор</u> «Как есть суп» <u>Игровое упражнение</u> «Каждой вещи свое место» <u>Трудовое поручение</u> «Землю рыхлим, цветочки поливаем»	<u>Игровое взаимодействие:</u> 1. «Что такое быть опрятным? Значит чистым, аккуратным» 2. «Покажем Кате, как правильно держать нож» 3. «Сушите одежду советуем вам, чтоб в мокром потом не идти по домам» <u>Чтение произведения</u> В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо» <u>Трудовые поручения</u> «Дежурство по столовой»	<u>Игровое взаимодействие:</u> «За столом – не веселиться, чтобы вдруг не подавиться» <u>Беседа</u> «Профессия плотник (столяр)» <u>Игровое упражнение:</u> 1. «Каждой вещи свое место» 2. «Аккуратный шкафчик»	<u>Игровое взаимодействие:</u> 1. «Руки после туалета вымой тёплой водой, всех микробов сразу смой» 2. «Аккуратно все разложим, воспитателю поможем» 3. «Поведение за столом» 4. «Словарь вежливых слов» 5. «Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам!» <u>Игровое упражнение:</u> 1 «Застежем застёжки на твоей одежке» 2. «Наш трудолюбивый дворник»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Беседа с детьми «Почему нельзя употреблять немывтые овощи и фрукты»	Беседа «Открытое окно, балкон как источник опасности»	<u>Ситуативное общение:</u> 1. «Как я с мамой перехожу дорогу» 2. «Я грамотный пешеход» 3. «Что такое перекресток»	<u>Беседа</u> «Чтобы не случился пожар» <u>Игровое упражнение</u> «Знает каждый гражданин – этот номер 01!» <u>Чтение</u> К.И. Чуковский «Путаница»

<b>Май</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«День Победы»</b>	<b>«Береги свою планету»</b>		
<u>Социальные отношения</u>	Беседа «Защитники девочек»	Игровая ситуация «Совместная игра»		
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	<u>Беседы:</u> 1. «Мой дедушка» 2. «Что я знаю о России» 3. «Что за праздник День Победы?» 4. «Детям о войне и Победе!» <u>Рассматривание иллюстраций</u> с изображением военной техники, беседа о назначении, характерных особенностях военной техники. <u>Презентация «Парад Победы»</u>	<u>Рассматривание иллюстраций:</u> 1. «В мире цветов» 2. «Лекарственные растения» <u>Беседы:</u> 1. «Самые разные цветы» 2. «Что такое луг» 3. «Зеленая аптека» (ромашка, лопух, крапива, подорожник и др.) 4. «Что на лугу растет, кто на лугу живет?» 5. «Как вести себя в лесу»	<b>Педагогическая диагностика</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	<u>Игровое взаимодействие:</u> 1. «Застегни застёжки на своей одежде» 2. «Вы игрушки берегите и заботливо храните» 3. «Надо есть с закрытым ртом, не спешить, не говорить, крошки на пол не сорить». 4. «Когда следует мыть руки?» <u>Трудовое поручение:</u> «Мытье игрушек»	<u>Игровое взаимодействие</u> 1. «Так бывает у детишек – лезет майка из штанишек» 2. «Знакомство с миром профессий» 3. «Подружись с зубной щеткой» 4. «Сделал дело – гуляй смело» <u>Трудовые поручения:</u> «Ответственные дежурные»		
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Беседа «Я потерялся на улице»	1. Беседа «Мир насекомых» 2. Ситуативный разговор «Если на улице нет светофора. Где и как переходить улицу?»		

**Перспективно-тематическое планирование  
в старшей группе дошкольного возраста  
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

		<b>Сентябрь</b>			
<b>Тема недели</b>	<b>«Мы снова вместе»</b>	<b>«Азбука дорожной безопасности»</b>			<b>«Осень, осень, в гости просим!»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Беседа «Детский сад – школа»	Беседа «Что ты знаешь о правилах дорожного движения»	<b>Педагогическая диагностика</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>	Беседа «Что растет в саду, огороде?»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	1. Обыгрывание ситуации «Ты пришел утром в детский сад» 2. Беседа-экскурсия «Детский сад – мой второй дом» 3. Беседа «Труд людей в Карелии»	1. Беседы: «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» 2. Игровая ситуация «Как вести себя на дороге» 3. Игровое взаимодействие «Пешеход переходит улицу», «Служба спасения» 4. Обсуждение стихотворений о ПДД			Игровая ситуация «Осень – добрая волшебница» 1. Беседа «Листопад» 2. Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем 4. Игровое упражнение «Фруктовое кафе»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	1. Игра-ситуация «Учимся помогать» 2. Беседа «Как вести себя с игрушками» 3. Игровое обсуждение «Почему в группе должен быть порядок» <u>Трудовое поручение</u> «Каждой вещи свое место»	1. Игровое взаимодействие: «Руки после туалета вымой тёплой водой, всех микробов сразу смой» 2. Игровая ситуация «Аккуратно все разложим, воспитателю поможем» 3. Игровое упражнение «Аккуратный шкафчик»			1. Беседа «Хоровод деревьев – пословицы и народные приметы об осени» 2. Трудовое поручение «Мы природу любим и трудиться будем!» 3. Сбор листьев для гербария
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i> <i>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Игровое обсуждение «Что ты видел по дороге в детский сад»	Экскурсия «Осторожно, дорога!» Беседа «Наш друг светофор»			1. Беседа «Безопасность в лесу» 2. Экологическая сказка-беседа «Приключения ветра»

<b>Октябрь</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Осень, осень, в гости просим!»</b>	<b>«Осень, осень, в гости просим!»</b>	<b>«Неделя здоровья»</b>	<b>«Я и окружающий мир»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол?»	Беседа «Мы защитники природы»	Беседа «Щедрый и жадный медвежонок»	Беседа «Я житель Карелии»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я Семья Детский сад Родная страна</i>	1. Беседа «Хлеб – всему голова. Почему так говорят?» 2. Рассматривание иллюстраций колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение 3. Рассматривание серии сюжетных картин «Выращивание хлеба»	1. Игра-ситуация «Прогулка в лес» 2. Беседы «Зачем грибы и ягоды в лесу», «Ядовитые ягоды» 3. Игровое обсуждение «Помогаем белке сделать запасы на зиму»	1. Беседы «Для чего нужна зарядка?» 2. Проблемная ситуация «Если кто-то заболел» 3. Загадки о предметах личной гигиены 4. Экскурсия в медицинский кабинет 5. Игровая ситуация «Я дарю тебе улыбку»	1. Рассматривание иллюстраций о родном городе 2. Беседа «Город, в котором я живу» 3. Игровое обсуждение «Путешествие по России»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых</i>	1. Ситуативный разговор «Как правильно есть хлеб» 2. Трудовые поручения «Мы сегодня в сад пришли, в уголок дежурств зашли», «Помоем игрушки вместе»	1. Игровое упражнение «Съедобное-несъедобное» 2. Игровое взаимодействие «За столом» 3. Трудовое поручение «Поливаем цветочки, протираем мы листочки»	1. Беседа «Умываться я умею» 2. Ситуативное общение «Мы порядком дорожим, соблюдаем свой режим» 3. Игровое взаимодействие «Кап-кап водица, зовет нас всех умыться»	1. Игровое обсуждение «Найди знакомое место в городе» 2. Беседа «Моя Родина – Россия» 3. Игровое обсуждение «Как я Родину берегу»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Составление сказки по опорным схемам «Приключения колоска»	Беседа по пословице «Выданный гриб навек погиб, срезанный под корешок – дает приплода мешок»	Беседа «Правила безопасного поведения в природе» Беседа «Сохрани свое здоровье сам»	1. Игровое обсуждение «Улицы нашего города» 2. Беседа «Скажите, как пройти?»

<b>Ноябрь</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Я в мире людей»</b>	<b>«Поздняя осень. Животный мир»</b>	<b>«Поздняя осень. Животный мир»</b>	<b>«Моя семья»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Беседа «Дружелюбные товарищи»	Беседа «Лес и его обитатели»	Беседа «Сильных не бойся, а слабых защищай»	Игровая ситуация «Что мы делаем вместе»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я Семья Детский сад Родная страна</i>	1. Ситуация общения «Дети в семье» 2. Беседа «Как сказать, чтобы не обидеть» 3. Игровое обсуждение «Цветочек доброты» 4. Пословицы о дружбе	1. Беседы «Как дикие животные готовятся к зиме», «Контакты с животными» 2. Словесная игра «Угадай по описанию» 3. Просматривание иллюстраций «Животные нашего леса» 4. Игра-имитация «Загадки о животных»	1. Беседы «Кто такой фермер?» 2. Игровое обсуждение «Как домашние птицы заботятся о своем потомстве» 3. Игровая ситуация «Ветлечебница» 4. Рассматривание иллюстраций «В деревне»	1. Беседа «Хочу быть похожей на маму» 2. Игровое обсуждение «На меня в обиде мама» 3. Игровая ситуация «Когда мамы нет дома» 4. Проблемная ситуация «Мама устала»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых</i>	1. Просмотр сюжетных картинок на тему «Культура поведения» 2. Игровое упражнение «Быстро одеваемся» 3. Трудовые поручения «Полив растений и опрыскивание листьев», «Мы моем свои расчески»	1. Беседа «Умываться я умею» 2. Игровое взаимодействие «Мы участок приберем, а потом играть пойдем» 3. Ситуативное общение «Как вести себя с игрушками»	1. Игровое взаимодействие «На опрятного смотреть приятно!» 2. Игровая ситуация «Мы игрушки убираем» 3. Трудовые поручения «Научим Машу сервировке стола к обеду»	1. Ситуативный разговор «Почему мама расстраивается, огорчается» 2. Игровое взаимодействие «Буду маме помогать, все игрушки прибирать» 3. Беседа «Культура поведения во время еды»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Беседа «Один дома»	Беседа «Как правильно вести себя в зоопарке»	Обсуждение ситуации «Чем домашние животные могут быть опасны?»	Беседа «Бытовые приборы и ребенок»

<b>Декабрь</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Одежда и обувь»</b>	<b>«Зимушка-зима»</b>	<b>«К нам шагает Новый год!»</b>	<b>Каникулы</b>
<u>Социальные отношения</u>	Беседа «Не одежда красит человека, а поступки»	Беседа «Мы – друзья природы»	Обыгрывание ситуации «Как и за что мы благодарим окружающих»	Обыгрывание ситуации «Как принимают подарки?»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	1. Беседа с показом иллюстраций «Как ткани ткут и нити прядут» 2. Ситуация общения «Знакомство с национальным костюмом» 3. Ситуативный разговор «Особенности внешнего вида одежды, ее детали» 3. Презентация «Как делают обувь»	1. Беседа «Деревья в жизни человека» 2. Игровая ситуация «Найди дерево по описанию» 3. Рассматривание иллюстраций «Деревья» 4. Презентация «Мы друзья леса»	1. Беседа «Почему Дед Мороз приходит только зимой?» 2. Игровые ситуации «Новогодние сказки», «Как люди готовятся к Новому году?»	Рассматривание иллюстраций «Новый год в разных странах»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	1. Игровое взаимодействие «Маша-растеряша, где твоя юбочка?» 2. Трудовые поручения «Последовательно раздеться и одеться», «Аккуратно сложи одежду на стульчик»	1. Игровые упражнения «Быстро одеваемся» 2. Игровое взаимодействие «Кубики, беда, разбежались, кто куда!» 3. Трудовое поручение «Надо варежки сушить»	1. Игровое взаимодействие «Не хочется Андрюшке другим давать игрушки» 2. Трудовое поручение «Игрушки наигрались!» 3. Игровая ситуация «Как вести себя за столом»	1. Трудовое поручение «Украшаем группу» 2. Игровая ситуация «Как вести себя на утреннике»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i> <i>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Беседа «Колючие опасности. Правила безопасности при работе с ножницами»	Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей»	Беседа «Правила безопасности при пользовании бенгальскими огнями»	Беседа «Правила безопасности при работе с ножницами»

<b>Январь</b>			
<b>Тема недели</b>	<b>«Зимушка-зима»</b>	<b>«Зимушка-зима»</b>	<b>«В мире интересного»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Беседа «В мире вежливых слов»	Беседа «Дал слово – держи»	Беседа «Кого мы называем скромным»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я Семья Детский сад Родная страна</i>	1. Беседа «Зимние забавы» 2. Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта» 3. Обсуждение «Как отмечали мы праздник в семье» 4. Чтение и заучивание колядок «Как ходила коляда» 5. Чтение С. Володько «Как звери в лесу Рождество отмечали»	1. Беседа «Как люди заботятся о животных» 2. Рассматривание иллюстраций «Животные севера и жарких стран» 3. Загадки о животных 4. Ситуация общения «Путешествие на Север» 5. Обсуждение «Зимние явления в природе»	1. Беседа «Путешествие по городам страны Искусств» 2. Игровая ситуация «Назови музыкальный инструмент по звучанию» 3. Игровое обсуждение «Как можно общаться без слов» 4. Ситуация общения «Техника наша помощница»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых</i>	1. Игровое взаимодействие «Как Маша потеряла варежку» 2. Игровая ситуация «Послушай и назови полезные привычки» 3. Чтение произведения О. Кригер «На прогулку» 4. Трудовое поручение «Ты возьми скорее лейку, все растения полей-ка!»	1. Игровое взаимодействие: «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять» 2. Трудовое поручение «На прогулку с лопаткой» 3. Игровая ситуация «Как вести себя за столом»	1. Игровое взаимодействие «Пуговицы вредные на пальто у Верочки!» 2. Игровая ситуация «Аккуратно сложи одежду» 3. Трудовое поручение «Должен ты друзьям помочь, смыть с игрушек грязь всю прочь»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Беседа «В какие игры можно играть на улице зимой»	Беседа «Если скользко на дороге»	Беседа «Неизвестный предмет»

<b>Февраль</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Посуда»</b>	<b>«Транспорт»</b>	<b>«Я вырасту здоровым»</b>	<b>«Наши защитники»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Беседа «Какой бывает посуда»	Беседа «Какой бывает транспорт»	Беседа «Поговорим о лени»	Беседа по пословице «Смелость берет города»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я Семья Детский сад Родная страна</i>	1. Рассматривание иллюстраций «Разная посуда» 2. Игра-ситуация «Что забыли поставить на стол?» 3. Игровое обсуждение «Назови кому, что нужно для работы» 4. Беседа «Как зарождались ремесла»	1. Рассматривание иллюстраций «Разный транспорт» 2. Игровое упражнение «Кто назовет виды транспорта» 3. Презентация «Транспорт нашего города»	1. Беседа-размышление «Как выбрать себе профессию» 2. Рассматривание иллюстраций о спортсменах. 3. Игровая ситуация «Как вы помогаете взрослым?»	1. Беседа «Я горжусь своим отцом» 2. Игровая ситуация «Мы с папой очень похожи» 3. Проблемная ситуация «Как узнать, в каких войсках служит солдат» 4. Беседа «Знакомство со службой пограничника»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых</i>	1. Отгадывание загадок о кухонных предметах. 2. Обсуждение «В гостях у Бабушки Федоры» 3. Игровая ситуация «Покажем Кате, как правильно держать нож» 4. Трудовые поручения «Дежурство по столовой»	1. Игра-ситуация «Я быстро одеваюсь» 2. Игровое взаимодействие «Моем руки аккуратно» 3. Трудовые поручения «Поливаем цветы», «Проворные дежурные»	1. Игровая ситуация «Как мыло боролось с микробами» 2. Игровое взаимодействие «Хочу одеваться правильно» 3. Трудовые поручения «Мы сегодня в сад пришли, в уголок дежурств зашли», «Очистим снежные тропинки»	1. Игровое взаимодействие «Куда девать крошки со стола?» 2. Игровая ситуация «Кушать вилкой, кушать ложкой, а не делать, как Антошка» 3. Трудовое поручение «Должен ты друзьям помочь, смыть с игрушек грязь всю прочь...»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Беседа «Осторожное обращение со стеклянной посудой»	Беседа «Зачем нужно знать правила дорожного движения?»	Беседа «Зимние травмы»	Беседа «Когда мы – пассажиры»

<b>Март</b>					
<b>Тема недели</b>	<b>«Мамин праздник»</b>	<b>«Народная культура и традиции»</b>	<b>«Волшебница вода»</b>	<b>«Книжкина неделя»</b>	<b>«Весна-красна»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Ситуативный разговор «Почему нужно помогать девочкам и защищать их»	Ситуация общения «Карельские обычаи»	Беседа «Другу приятно доброе слово»	Беседа по пословице «Доброе слово лечит, а худое калечит»	Беседа «Какое доброе дело я сделал?»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я Семья Детский сад Родная страна</i>	1. Беседа «Родные мне люди» 2. Обсуждение «Как мы помогаем бабушке и маме» 3. Игровая ситуация «Собираемся в гости» 4. Слушание музыкальных произведений:	1. Беседа «О русских народных промыслах» 2. Игровая ситуация «Магазин промыслов» 3. Рассматривание иллюстраций «Посуда народных мастеров» 4. Рассказ «Русские народные праздники»	1. Беседы «Моря бывают разные», «Охрана морского царства» 2. Рассматривание иллюстраций «Морские обитатели» 3. Презентация «Вода и её обитатели»	1. Обсуждение «Как изготавливают книгу» 2. Игровая ситуация «Библиотека» 3. Беседа «Петрозаводск – наша столица»	1. Беседа «К нам весна шагает» 2. Обсуждение «Кто прилетает весной» 3. Рассматривание пейзажных картин о весне 4. Игровая ситуация «Путешествие в мир весны»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых</i>	1. Игровое взаимодействие «Мальчик и девочка» 2. Трудовое поручение «Правильно и красиво накрываем на стол» 3. Игра-ситуация: «Умеем хозяйничать» 3. Трудовое поручение «Накрой стол к обеду правильно»	1. Беседа «Кушать подано» 2. Игровое взаимодействие «Руки с мылом надо мыть, чтоб здоровенькими быть» 3. Игровая ситуация «Почему пропали кубики?»	1. Игровое взаимодействие «Руки с мылом надо мыть, чтоб здоровенькими быть» 2. Игровая ситуация «Чтоб не отстать от веселых друзей, учись одеваться, мой друг, побыстрей!»	1. Игровое упражнение «Книжкины помощники» 2. Игровое обсуждение «Мы игрушки выбираем, с ними дружим и играем» 4. Трудовое поручение «Расставляю книги по местам»	1. Беседа «Режим дня» 2. Игровое взаимодействие «В гостях у королевы Расчески» 3. Трудовые поручения «Наводим порядок в шкафчике», «Постираем в ванночке рубашечку для Анночки»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Просмотр мультфильма «Опасные предметы»	Беседа «Поплотнее кран закрой – осторожен, будь с водой»	Беседа «Правила поведения на водоеме»	Чтение «Сказка про электрический ток»	Ситуативный разговор «Осторожно, сосульки!»

<b>Апрель</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Весна-красна»</b>	<b>«На космических просторах»</b>	<b>«Мебель»</b>	<b>«Пожарная безопасность»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Обыгрывание ситуации «Кто уступит?»	Беседа «Путешествие по галактике»	Ситуативный разговор «Правила дружной игры»	Викторина «Знай и люби свой город»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	1. Беседа о животных и птицах Карелии 2. Обсуждение «Как мы заботимся о природе?» 3. Рассматривание иллюстраций «Природа нашего края» 4. Презентация «Что такое Красная книга»	1. Образовательная ситуация «Земля – планета, на которой мы живем» 2. Рассказ о Ю.А.Гагарине 3. Беседа «Какая она, Луна?» 4. Рассматривание иллюстраций про космос 5. Игровое взаимодействие «Знатоки космоса» 6. Чтение сказки «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости»	1. Беседа «Мебельная фабрика» 2. Игровое обсуждение «Мебель руками народных умельцев» 4. Слушание русской народной песни «Барыня» и др. 5. Просмотр презентации «Народные промыслы – дымковская, городецкая и филимоновская роспись»	1. Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия» 2. Игровая ситуация «Пожар - звонок в пожарную часть» 3. Игровое взаимодействие «Служба спасения» 4. Просмотр презентаций, видеофильмов 5. Обсуждение стихотворений о ПБ
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	1. Игровое взаимодействие: «Каждый день я руки мою под горячую водою» 2. Игровая ситуация «1,2,3 на прогулку соберись!» 3. Ситуативный разговор «Как есть суп» 4. Игровое упражнение «Каждой вещи свое место» 5. Трудовое поручение «Уход за растениями»	1. Игровое взаимодействие «Что такое быть опрятным? Значит чистым, аккуратным» 2. Игровая ситуация «Покажем Кате, как правильно держать нож» 3. Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо» 4. Трудовые поручения «Дежурство по столовой»	1. Игра-ситуация «Что забыли поставить на стол» 2. Игровое взаимодействие «Письмо от Грязнули» 3. Трудовое поручение «Землю всю мы разрыхлим и росточкам жизнь дадим»	1. Игровое взаимодействие: «Руки после туалета вымой тёплой водой, всех микробов сразу смой» 2. Игровая ситуация «Аккуратно все разложим, воспитателю поможем» 3. Игровое упражнение «Аккуратный шкафчик» 4. Трудовое поручение «Каждой вещи свое место»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i> <i>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Беседа «Какие опасности подстерегают на улице весной»	Ситуативный разговор: «Что такое метеориты»	Беседа «Таблетки – не конфетки!»	Беседа «Огонь – добрый, огонь - злой»»

<b>Май</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«День Победы»</b>	<b>«Береги свою планету»</b>		
<u>Социальные отношения</u>	Рассказ-беседа «День Победы»	Беседа «Будем внимательными к настроению других»	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	1. Беседы «По дорогам войны», «Наша армия сильна, охраняет мир она» 2. Обсуждение «Что за праздник День Победы?» 3. Рассматривание иллюстраций о войне 4. Просмотр презентации «Города герои»	1. Беседа «Что такое луг? Кто бывал на лугу?» 2. Проблемный вопрос «Зачем цветы на Земле?» 3. Игровая ситуация «Пчела защищается вынужденно» 4. Рассматривание иллюстраций «В мире цветов», «Лекарственные растения» 5. Игровое взаимодействие «Как вести себя на лугу»		
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	1. Игровое взаимодействие «Застегни застёжки на своей одежке» 2. Игровая ситуация «Надо есть с закрытым ртом, не спешить, не говорить, крошки на пол не сорить» 3. Обсуждение «Когда следует мыть руки?» 4. Трудовое поручение «Мытье игрушек»	1. Игровое взаимодействие «Так бывает у детишек – лезет майка из штанишек» 2. Игровая ситуация «Подружись с зубной щеткой» 3. Обсуждение по поговорке «Сделал дело – гуляй смело» 4. Трудовое поручение «Ответственные дежурные»		
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i> <i>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Беседа «Я потерялся на улице»	Беседа «Насекомые могут быть опасны»		

**Перспективно-тематическое планирование  
в подготовительной к школе группе  
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

		<b>Сентябрь</b>			
<b>Тема недели</b>	<b>«Мы снова вместе»</b>	<b>«Азбука дорожной безопасности»</b>			<b>«Осень, осень, в гости просим!»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Беседа «Детский сад – школа»	Беседа «Что ты знаешь о правилах дорожного движения»	<b>Педагогическая диагностика</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>	Беседа «Что растет в нашем краю»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я Семья Детский сад Родная страна</i>	1. Обыгрывание ситуации «Ты пришел утром в детский сад» 2. Беседа-экскурсия «Детский сад – мой второй дом» 3. Ситуация общения «Кто нас учит в школе?»	1. Беседа «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» 2. Игровая ситуация «Как вести себя на дороге» 3. Игровое взаимодействие «Пешеход переходит улицу», «Служба спасения» 4. Просмотр презентаций, видеofilmов			1. Беседы «Витамины на столе», «Труд в саду и огороде» 2. Игровое упражнение «Что где растет?» 3. Игровая ситуация «Собираем урожай»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых</i>	1. Игра-ситуация «Учимся помогать» 2. Беседа «Как вести себя с игрушками» 3. Игровое обсуждение «Почему в группе должен быть порядок»	1. Игровое взаимодействие: «Руки после туалета вымой тёплой водой, всех микробов сразу смой» 2. Игровая ситуация «Аккуратно все разложим, воспитателю поможем» 3. Игровое упражнение «Аккуратный шкафчик» 4. Трудовое поручение «Каждой вещи свое место»			1. Беседа «Почему нельзя употреблять невымытые овощи и фрукты» 2. Игровое взаимодействие «Помогаем повару варить обед» 3. Трудовое поручение «Мы природу любим и трудиться будем!»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Игровое обсуждение «Что ты видел по дороге в детский сад»	Беседа «Наш друг светофор»			Игровая ситуация «Осторожно микробы»

<b>Октябрь</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Осень, осень, в гости просим!»</b>	<b>«Осень, осень, в гости просим!»</b>	<b>«Неделя здоровья»</b>	<b>«Я и окружающий мир»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол?»	Беседа «Мы – друзья природы»	Беседа «Щедрый и жадный медвежонок»	Беседа «Чуткость и равнодушие»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	1. Беседа «Хлеб – всему голова. Почему так говорят?» 2. Рассматривание иллюстраций колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение 3. Рассматривание серии сюжетных картин «Выращивание хлеба»	1. Беседа «Деревья в жизни человека» 2. Игровая ситуация «Найди дерево по описанию» 3. Рассматривание иллюстраций «Деревья» 4. Презентация «Мы друзья леса»	1. Беседы «Для чего нужна зарядка?» 2. Проблемная ситуация «Если кто-то заболел» 3. Загадки о предметах личной гигиены 4. Экскурсия в медицинский кабинет 5. Игровая ситуация «Я дарю тебе улыбку»	1. Беседа «О чем рассказывают цвета российского флага» 2. Обсуждение «Нет Земли краше, чем Родина наша» 3. Рассматривание иллюстраций с изображением герба, флага. 4. Игровое обсуждение «Как слушают и поют гимн» 5. Ситуация общения «Символика Республики Карелия»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	1. Ситуативный разговор «Как правильно есть хлеб» 2. Трудовые поручения «Мы сегодня в сад пришли, в уголок дежурств зашли», «Помоем игрушки вместе»	1. Игровые упражнения «Быстро одеваемся» 2. Игровое взаимодействие «Кубики, беда, разбежались, кто куда!» 3. Трудовое поручение «Надо варежки сушить»	1. Беседа «Умываться я умею» 2. Ситуативное общение «Мы порядком дорожим, соблюдаем свой режим» 3. Игровое взаимодействие «Кап-кап водица, зовет нас всех умыться»	1. Игровое взаимодействие «Волшебная расческа» 2. Игровая ситуация «Всем известно, что обеды мы проводим без беседы» 3. Трудовое поручение «Научим Машу сервировке стола к обеду»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i> <i>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Составление сказки по опорным схемам «Приключения колоска»	Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей»	Беседа «Сохрани свое здоровье сам»	Беседа «Чтобы не случился пожар»

<b>Ноябрь</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Я в мире людей»</b>	<b>«Поздняя осень. Животный мир»</b>	<b>«Поздняя осень. Животный мир»</b>	<b>«Моя семья»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Беседа «Дружелюбные товарищи» Экскурсия на почту	Беседа «Лес и его обитатели»	Беседа «Знаменитые люди города Сортавала (РК)»	Игровая ситуация «Что мы делаем вместе»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я Семья Детский сад Родная страна</i>	1. Беседа «Как сказать, чтобы не обидеть» 2. Игровое обсуждение «Цветочек доброты» 3. Пословицы о дружбе	1. Беседы «Как дикие животные готовятся к зиме», «Контакты с животными» 2. Словесная игра «Угадай по описанию» 3. Игра-имитация «Загадки о животных»	1. Беседы «Кто такой фермер?» 2. Игровое обсуждение «Как домашние птицы заботятся о своем потомстве» 3. Игровая ситуация «Ветлечебница» 4. Рассматривание иллюстраций «В деревне»	1. Беседа «Хочу быть похожей на маму» 2. Игровое обсуждение «На меня в обиде мама» 3. Игровая ситуация «Когда мамы нет дома» 4. Проблемная ситуация «Мама устала»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых</i>	1. Просмотр сюжетных картинок на тему «Культура поведения» 2. Игровое упражнение «Быстро одеваемся» 3. Трудовые поручения «Полив растений и опрыскивание листьев», «Мы моем свои расчески»	1. Беседа «Умываться я умею» 2. Игровое взаимодействие «Мы участок приберем, а потом играть пойдем» 3. Ситуативное общение «Как вести себя с игрушками»	1. Игровое взаимодействие «На опрятного смотреть приятно!» 2. Игровая ситуация «Мы игрушки убираем» 3. Трудовые поручения «Научим Машу сервировке стола к обеду»	1. Ситуативный разговор «Почему мама расстраивается, огорчается» 2. Игровое взаимодействие «Буду маме помогать, все игрушки прибирать» 3. Беседа «Культура поведения во время еды»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Беседа «Один дома»	Проблемная ситуация «Как можно помочь птицам?»	Обсуждение ситуации «Чем домашние животные могут быть опасны?»	Беседа «Бытовые приборы и ребенок»

<b>Декабрь</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Одежда и обувь»</b>	<b>«Зимушка-зима»</b>	<b>«К нам шагает Новый год!»</b>	<b>Каникулы</b>
<u>Социальные отношения</u>	Беседа «Не одежда красит человека, а поступки»	Беседа «Они живые, их надо беречь и защищать»	Обыгрывание ситуации «Как и за что мы благодарим окружающих»	Обыгрывание ситуации «Дарим подарки»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	1. Беседа с показом иллюстраций «Как ткани ткнут и нити прядут» 2. Ситуативный разговор «Особенности внешнего вида одежды, ее детали» 3. Презентация «Как делают обувь»	1. Беседа «Как мы заботимся о животных и птицах зимой» 2. Рассматривание картины «Птичья столовая» 3. Рассматривание иллюстраций «Перелетные и зимующие птицы» 4. Загадки «Угадай по описанию птицу»	1. Беседа «Почему Дед Мороз приходит только зимой?» 2. Рассматривание иллюстраций «Новый год в России» 3. Игровые ситуации «Новогодние сказки», «Как люди готовятся к Новому году?» 4. Ситуация общения «Новогодний праздник в моей семье»	Рассматривание иллюстраций «Новый год в разных странах»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	1. Игровое взаимодействие «Маша-растеряша, где твоя юбочка?» 2. Трудовые поручения «Последовательно раздеться и одеться», «Аккуратно сложи одежду на стульчик»	1. Игровая ситуация «Я все делаю сам» 2. Игровое взаимодействие «Волшебное зеркало» 3. Чтение произведения «Девочка – чумазая» 4. Трудовые поручения «Помощники – дежурные»	1. Игровое взаимодействие «Не хочется Андрюшке другим давать игрушки» 2. Трудовое поручение «Игрушки наигрались!» 3. Игровая ситуация «Как вести себя за столом»	1. Трудовое поручение «Украшаем группу» 2. Игровая ситуация «Как вести себя на утреннике»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i> <i>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Беседа «Колбочие опасности. Правила безопасности при работе с ножницами»	Проблемная ситуация «Как можно помочь птицам?»	Беседа «Правила безопасности при пользовании бенгальскими огнями»	Беседа «Правила безопасности при работе с ножницами»

<b>Январь</b>			
<b>Тема недели</b>	<b>«Зимушка-зима»</b>	<b>«Зимушка-зима»</b>	<b>«В мире интересного»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Беседа «Спорт в нашем городе»	Беседа «Дал слово – держи»	Беседа «Что придумал человек? Предметы прошлого и настоящего»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я Семья Детский сад Родная страна</i>	1. Беседа «Зимние забавы» 2. Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта» 3. Обсуждение «Как отмечали мы праздник в семье» 4. Чтение и заучивание колядок «Как ходила коляда» 5. Чтение С. Володько «Как звери в лесу Рождество отмечали»	1. Беседа «Как люди заботятся о животных» 2. Рассматривание иллюстраций «Животные севера и жарких стран» 3. Загадки о животных 4. Обсуждение «Зимние явления в природе»	1. Беседа «Что изготавливали карельские умельцы» 2. Игровая ситуация «Назови музыкальный инструмент по звучанию» 3. Игровое обсуждение «Как можно общаться без слов»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых</i>	1. Игровое взаимодействие «Как Маша потеряла варежку» 2. Игровая ситуация «Послушай и назови полезные привычки» 3. Чтение произведения О. Кригер «На прогулку» 4. Трудовое поручение «Ты возьми скорее лейку, все растения полейка!»	1. Игровое взаимодействие: «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять» 2. Трудовое поручение «На прогулку с лопаткой» 3. Игровая ситуация «Как вести себя за столом»	1. Игровое взаимодействие «Пуговицы вредные на пальто у Верочки!» 2. Игровая ситуация «Аккуратно сложи одежду» 3. Трудовое поручение «Должен ты друзьям помочь, смыть с игрушек грязь всю прочь»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Беседа «В какие игры можно играть на улице зимой»	Беседа «Если скользко на дороге»	Беседа «Неизвестный предмет»

<b>Февраль</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Посуда»</b>	<b>«Транспорт»</b>	<b>«Я вырасту здоровым»</b>	<b>«Наши защитники»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Беседа «Этичные и неэтичные поступки»	Беседа «Какой бывает транспорт»	Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	Беседа по пословице «Смелость берет города»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я Семья Детский сад Родная страна</i>	1. Игровая ситуация «Посудная лавка» 2. Рассматривание иллюстраций «Посуда» 3. Отгадывание загадок о кухонных предметах 4. Беседа «Ремесла «мужские» и «женские»	1. Рассматривание иллюстраций «Разный транспорт» 2. Игровое упражнение «Кто назовет виды транспорта» 3. Презентация «Транспорт нашего города» 4. Беседа «Быт карел»	1. Беседы «Для чего нужна зарядка?» 2. Проблемная ситуация «Если кто-то заболел» 3. Загадки о предметах личной гигиены 4. Игровая ситуация «Я дарю тебе улыбку»	1. Беседа «Я горжусь своим отцом» 2. Чтение А.Гайдара «Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово» 3. Игровая ситуация «Мы с папой очень похожи» 4. Проблемная ситуация «Как узнать, в каких войсках служит солдат»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых</i>	1. Беседа «Кушать подано» 2. Игровое взаимодействие «Руки с мылом надо мыть, чтоб здоровенькими быть» 3. Игровая ситуация «Почему пропали кубики?» 4. Обсуждение «В гостях у Бабушки Федоры»	1. Игра-ситуация «Я быстро одеваюсь» 2. Игровое взаимодействие «Моем руки аккуратно» 3. Трудовые поручения «Поливаем цветы», «Проворные дежурные»	1. Беседа «Умываться я умею» 2. Игровое взаимодействие «Учимся правильно чистить зубы»	1. Игровое взаимодействие «Куда девать крошки со стола?» 2. Игровая ситуация «Кушать вилкой, кушать ложкой, а не делать, как Антошка» 3. Трудовое поручение «Должен ты друзьям помочь, смыть с игрушек грязь всю прочь...»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Беседа «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой»	Беседа «Зачем нужно знать правила дорожного движения?»	Беседа «Сохрани свое здоровье сам»	Беседа «Когда мы – пассажиры»

<b>Март</b>					
<b>Тема недели</b>	<b>«Мамин праздник»</b>	<b>«Народная культура и традиции»</b>	<b>«Волшебница вода»</b>	<b>«Книжника неделя»</b>	<b>«Весна-красна»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Ситуативный разговор «Почему нужно помогать девочкам и защищать их»	Вечер карельских народных игр	Беседа «Другу приятно доброе слово»	Беседа «Почему надо беречь книгу»	Беседа «Какое доброе дело я сделал?»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	1. Беседа «Что означает слово мама?» 2. Обсуждение «Как мы помогаем бабушке и маме» 3. Слушание музыкальных произведений: «Мама» (муз. П. Чайковского), «Мамины ласки» (муз. А. Гречанинова)	1. Беседа «О русских народных промыслах» 2. Игровая ситуация «Магазин промыслов» 3. Рассказ «Русские народные праздники» 4. Отгадывание загадок о кухонных предметах	1. Беседы «Моря бывают разные», «Охрана морского царства» 2. Обсуждение «Рыбы – кто они?» 3. Рассматривание иллюстраций «Морские обитатели» 4. Презентация «Вода и её обитатели»	1. Беседа «Что можно увидеть в библиотеке?» 2. Рассматривание иллюстраций с изображением книжной типографии 3. Игровая ситуация «Библиотека»	1. Беседа «К нам весна шагает» 2. Обсуждение «Кто прилетает весной» 3. Рассматривание пейзажных картин о весне 4. Игровая ситуация «Путешествие в мир весны»
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	1. Игровое взаимодействие «Мальчик и девочка» 2. Игровая ситуация «Буду старших слушаться, любить и уважать, бабушкам и дедушкам буду помогать» 3. Трудовое поручение «Правильно и красиво накрываем на стол»	1. Беседа «Кушать подано» 2. Игровое взаимодействие «Руки с мылом надо мыть, чтоб здоровенькими быть» 3. Игровая ситуация «Почему пропали кубики?»	1. Игровое взаимодействие «Руки с мылом надо мыть, чтоб здоровенькими быть» 2. Игровая ситуация «Чтоб не отстать от веселых друзей, учись одеваться, мой друг, побыстрей!» 3. Трудовое поручение «Накрой стол к обеду правильно»	1. Игровое упражнение «Книжкины помощники» 2. Игра-ситуация: «Умеем хозяйничать» 4. Трудовое поручение «Устроим книжнику больницу»	1. Беседа «Режим дня» 2. Игровое взаимодействие «В гостях у королевы Расчески» 3. Трудовые поручения «Наводим порядок в шкафчике»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i> <i>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Просмотр мультфильма «Опасные предметы»	Беседа «Один дома»	Беседа «Правила поведения на водоеме»	Чтение «Откуда книга пришла»	Беседа «Какие опасности подстерегают на улице весной»

<b>Апрель</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«Весна-красна»</b>	<b>«На космических просторах»</b>	<b>«Мебель»</b>	<b>«Пожарная безопасность»</b>
<u>Социальные отношения</u>	Беседа «Посмотри на себя со стороны»	Беседа «Путешествие по галактике»	Ситуативный разговор «Правила дружной игры»	Беседа «Что ты знаешь о правилах пожарной безопасности»
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	1. Беседа «Планета Земля, ее ресурсы» 2. Обсуждение «Как помогают лекарственные травы человеку» 3. Игровая ситуация «Если цветы не поливать?»	1. Образовательная ситуация «Земля – планета, на которой мы живем» 2. Рассказ о Ю.А. Гагарине 3. Беседа «Какая она, Луна?» 4. Рассматривание иллюстраций про космос 5. Игровое взаимодействие «Знаюки космоса» 6. Ситуация общения «История и достопримечательности моего города»	1. Беседа «Кто работает на мебельной фабрике?» 2. Игровое обсуждение «Мебель руками народных умельцев» 3. Просмотр презентации «Народные промыслы – дымковская, городецкая и филимоновская роспись»	1. Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия» 2. Игровая ситуация «Пожар - звонок в пожарную часть» 3. Игровое взаимодействие «Служба спасения» 4. Просмотр презентаций, видеофильмов
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	1. Игровое взаимодействие: «Лошадка пони встречает гостей» (сервировка стола) 2. Игровая ситуация «Это вовсе вам не шутка, коли грязный твой мишутка» 3. Трудовое поручение «Мы ухаживаем за комнатными растениями»	1. Игровое взаимодействие «Что такое быть опрятным? Значит чистым, аккуратным» 2. Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо» 3. Трудовые поручения «Дежурство по столовой»	1. Игра-ситуация «Что забыли поставить на стол» 2. Игровое взаимодействие «Письмо от Грязнули» 3. Трудовое поручение «Землю всю мы разрыхлим и росточкам жизнь дадим»	1. Игровое взаимодействие: «Руки после туалета вымой тёплой водой, всех микробов сразу смой» 2. Игровая ситуация «Аккуратно все разложим, воспитателю поможем» 3. Игровое упражнение «Аккуратный шкафчик» 4. Трудовое поручение «Каждой вещи свое место»
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i> <i>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Беседа «Почему могут быть опасны засохшие деревья»	Ситуативный разговор: «Что такое метеориты»	Беседа «Таблетки – не конфетки!»	Беседа «Чтобы не случился пожар»

<b>Май</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>«День Победы»</b>	<b>«Береги свою планету»</b>		
<u>Социальные отношения</u>	Рассказ-беседа «День Победы»	Беседа «Мои достоинства и недостатки»		
<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i>	1. Беседы «По дорогам войны», «Наша армия сильна, охраняет мир она» 2. Обсуждение «Что за праздник День Победы?» 3. Рассматривание иллюстраций о войне 4. Просмотр презентации «Города герои» Экскурсия к памятнику Победы	1. Беседы «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», 2. Проблемный вопрос «Зачем цветы на Земле?» 3. Игровая ситуация «Пчела защищается вынужденно» 4. Рассматривание иллюстраций «Лекарственные растения»	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
<u>Трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i>	1. Игровое взаимодействие «Застегни застёжки на своей одежде» 2. Игровая ситуация «Надо есть с закрытым ртом, не спешить, не говорить, крошки на пол не сорить» 3. Обсуждение «Когда следует мыть руки?» 4. Трудовое поручение «Мытье игрушек»	1. Ситуативный разговор «После туалета мой руки с мылом» 2. Игровое обсуждение «Чтоб росли цветочки» 3. Игровое взаимодействие «Аккуратным надо быть» 4. Трудовое поручение «Ухаживаем за комнатными растениями»	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
<u>Формирование основ безопасного поведения</u> <i>Безопасность в быту, на улице, в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i> <i>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	Беседа «Я потерялся на улице»	Беседа «Насекомые могут быть опасны»		